



Veresegyházi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény,

Altalános Iskola és Óvoda

2112 Veresegyház, Újiskola u. 15. * OM-szám: 200 121 *

☎ Iroda: 30/782-8401, Ig.: 30/782-8319, Igh.: 30/782-8335, 30/782-8387

✉ titkarsag@veresegyhaz-egymi.hu

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Veresegyház, 2024. május 29.

Készítette: Csáthy Tamás
főigazgató

TARTALOM

Bevezetés, köszöntő
Jogi alapok, alapadatok
Helyzetelemzés
Küldetésnyilatkozat
Intézményünk jövőképe

I. Nevelési program

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai.
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.
3. A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.
4. Közösségfejlesztéssel és az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.
5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai.
6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.
7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.
8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái
9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai.
10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tervek.
11. NOMS munkakörben foglalkoztatottak munkarendje.
12. Programok egyeztetése és a fenntartó általi finanszírozás rendje
13. A tanulmányi rendszer – a KRÉTA

II. Helyi tanterv

1. A nevelési-oktató tevékenység során alkalmazott kerettantervek
2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások
3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét A kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga
4. A Nemzeti Alaptanterv által meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai.
5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja.
6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban, vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, formái.
8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei
9. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek
10. A gyermek és a tanuló esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések
11. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek
12. Az intézmény sajátos pedagógiai módszerei
13. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje
14. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.
15. A tanulók magasabb évfolyamra lépésének feltételei
16. Az erőszakmentes konfliktuskezelés módszerei és elve

Bevezetés, köszöntő:

Üdvözljük Önt a Veresegyházi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Általános Iskola és Óvoda nevében partnerünként!

Intézményünk gyógypedagógiai, gyógyító, speciális pedagógiai nevelést és kudarcmegelőző, értékközvetítő, érzelmi alapon működő fejlesztést valósít meg mindennapi munkája során.

Partnereink közül a nálunk tanuló gyermekek szülei és hozzátartozói nagyon fontosak! Az ő támogató segítségük az egyik legnagyobb érték számunkra az iskolai munka eredményessége szempontjából.

Elkötelezett pedagógusaink egységben, egymás munkáját erősítve és folyamatosan segítve valósítják meg azokat az elképzeléseket, amiket, mint közösség megtervezünk.

Köszönjük, hogy Pedagógiai Programunk iránt érdeklődve meg kívánja ismerni a Veresegyházi EGYMI szervezetét, valamint elképzelésünket arról, hogy szerintünk milyen egy mai modern gyógypedagógiai intézmény.

1. Jogi alapok

A Pedagógiai Program jogszabályi alapját az alábbi törvények, rendeletek és irányelvek képezik:

- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról.
- 401/2023. (VIII. 30.) Kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 18/2024.(IV.4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről
- 16/2023 (VI.9.) BM utasítás a belügyminisztérium irányítása, felügyelete alatt álló szervek és intézmények részére felajánlott adományok elfogadásának rendjéről szóló szabályzat kiadásáról

- Magyarország Alaptörvénye

- 1990. évi XCIII. törvény az illetékekről.
- 1993. évi XCIII. törvény a munkavédelemről.
- 2003.évi CXXV.törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról (Ebkvtv.)
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról.
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információ szabadságról.
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről.
- 2012. évi I. törvény a Munka Törvénykönyvről.
- 2013. évi V. törvény a Polgári Törvénykönyvről.
- 2018. évi LXXXIX. törvény az oktatási nyilvántartásról
- 1995. éviLXVI. törvény a köziratokról, a közlevéltárakról és a magánlevéltári anyag védelméről
- 2011. évi CCIX. törvény a csládok védelméről (Csvt.)
- 2015. évi CCXXII. törvény az elektronikus ügyintézés és a bizalmi szolgáltatások általános szabályairól
- 2023. évi XXV. törvény a panaszokról, a közérdekű bejelentésekről, valamint a visszaélések bejelentésével összefüggő szabályokról (Panasz tv.)
- 2016. évi CL. törvény az általános közigazgatási rendtartásról (Ákr.)
- 1999. évi XLII. törvény a nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 277/1997. (XII.22.) Korm. rendelet a pedagógus továbbképzésekről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 134/2016. (VI.10.) Korm. rendelet az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szervekről, valamint a Klebelsberg Központról
- 38/2024. (II.29.) Korm. rendelet a közforgalmú személyszállítási utazási kedvezményekről
- 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről

- 26/1997. (IX.3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról
- 335/2005. (XII.29.) Korm. rendelet a közfeladatot ellátó szervek iratkezelésének általános követelményeiről
- 5/1993. (XII.26.) MüM rendelet a munkavédelemről szóló 1993. évi XCII. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- A belügyminiszter mindenkori rendelete a tanév rendjéről
- 27/2017. (X.18.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények által szervezett országhatárt átlépő autóbuszos kirándulások biztonságáról
- 362/2011. (XII.30) Kormányrendelet az oktatási igazolványokról
- 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról bevezetéséről és alkalmazásáról.
- 44/2007. (XII. 29.) OKM rendelet a katasztrófák elleni védekezés és a polgári védelem ágazati feladatairól.
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
- Az Európai Parlament és az Európai Tanács 2016. április 27-i (EU) 2016/679 rendelete a természetes személyeknek a személyes adatok kezelése tekintetében történő védelméről és az ilyen adatok szabad áramlásáról, valamint a 95/46/EK irányelv hatályon kívül helyezéséről (általános adatvédelmi rendelet) GDPR.

Munkánkat alapvetően határozzák meg a következő dokumentumok:

- A tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek, tanulók köznevelési ellátásának irányelve.
- Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához.
- Irányelvek a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai neveléséhez
- Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához.

Alapadatok: (Az alapidokumentum alapján)

Az intézmény neve: Veresegyházi Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény Általános Iskola és Óvoda

Típusa: egységes gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai módszertani intézmény

Alaptevékenysége:

1. **Gyógypedagógiai, módszertani feladatok** ellátása, **utazó hálózat** működtetése az Aszódi, Gödöllői és a Dunakeszi Járás területén.
2. **Logopédiai osztályok:**
 - általános iskolai nevelés-oktatás egész napos nevelés keretében
 - nappali rendszerű iskolai oktatás
 - alsó tagozat, felső tagozat /Évfolyamok száma: 1- 8. évfolyam, nyújtott idejű 1. osztály
 - sajátos nevelési igényű tanulók (beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődés zavarral küzdők) szegregált nevelése-oktatása
 - iskolai könyvtár funkció, együttműködésben a települési illetékességű könyvtárral

A logopédiai osztályokban az alapító szándéka szerint súlyos beszéd fogyatékkal küzdő (a szakértői bizottság szakértői véleményével rendelkező, sajátos nevelési igényű) diákok tanulhatnak, de felvehetők az olvasás-írás részképesség-zavar tüneteit mutató, valamint autizmus spektrumzavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulók is.

Az alsóbb évfolyam elvégzése után (amennyiben a tanuló fejlődése megengedi) szülői kérésre és pedagógiai javaslatra, a Szakértői Bizottság véleménye alapján bármely tanuló integráltan folytathatja tanulmányait a többségi iskolában.

3. Gyógypedagógiai osztályok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (tanulásban akadályozott tanulók tanterve szerint)
- nappali rendszerű iskolai oktatás
- alsó tagozat, felső tagozat /Évfolyamok száma: 1- 8. évfolyam/
- sajátos nevelési igényű tanulók szegregált gyógypedagógiai nevelése-oktatása (enyhén értelmi fogyatékos és egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)
- iskolai könyvtár funkció, együttműködésben a települési illetékességgű könyvtárral

A gyógypedagógiai osztályokban az alapító szándéka szerint sajátos nevelési igényű, enyhe értelmi fogyatékos, autizmus spektrumzavarral és egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem és magatartásszabályozási probléma) küzdő gyermekek tanulnak.

4. **Sajátos nevelési igényű gyermekek gyógypedagógiai óvodai nevelése.** (A részletes program az 1.sz. mellékletben található)
5. **Autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók szegregált nevelése-oktatása.** (A részletes program a 2. sz. mellékletben található)
6. **Fejlesztő nevelés-oktatás otthoni ellátás keretében:**
Súlyosan, halmozottan fogyatékos tanköteles korú tanulók gyógypedagógiai ellátásának és fejlesztésének megszervezése otthoni ellátás formájában.

Az intézmény maximális tanulólétszáma 240 fő

Az iskola beiskolázási körzete: Aszódi-, Gödöllői- és Dunakeszi Járás közigazgatási területe

Fenntartó és működtető: A Dunakeszi Tankerületi Központ (Székhely: 2120 Dunakeszi, Állomás sétány 4.)

Helyzetelemzés:

Intézményünk hiánypótló szerepet tölt be Veresegyház város, valamint a szűkebb és tágabb régió életében is. A Dunakeszi Tankerületi Központ illetékességi területéhez tartozó három járás (az aszódi, gödöllői és dunakeszi járások) egyetlen EGYMI intézményeként meghatározó szakmai szervező és irányító szerepünk van a gyógypedagógiai ellátás területén. A székhelyen 210 tanulót és gyermeket nevelünk, oktatunk. Logopédiai iskolánk sajátos nevelési igényű tanulási zavarral küzdő gyermekeknek nyújt segítséget. Gyógypedagógiai csoportjaink enyhe értelmi fogyatékos tanulókat nevelnek. Óvodás csoportjaink gyógypedagógiai fejlesztést végeznek sérült

gyermek körében. Szegregált autista fejlesztő házunk azoknak a tanulóknak nyújt alternatívát, akiknél az autizmus, mint szindróma erősebben jelentkezik és szükségük van egy védett, speciális környezetre a mindennapi iskolai munka elvégzéséhez. Utazó gyógypedagógusi hálózatunk átlagosan 450 integrált SNI-s tanuló gyógypedagógiai irányú fejlesztését végzi. Ez a szám évről-évre emelkedik. 2020 szeptember 1-től telephelyként gyógypedagógiai óvodás csoportjaink és 2023 szeptemberétől egy iskolás csoportunk működik Dunakeszin. Kollégáink fejlesztő-nevelés-oktatás keretén belül segítenek az otthon nevelt halmozottan és súlyosan fogyatékos gyerekeknek is.

A partneri igényfelmérések tapasztalatai nagyon jók. Iskolánkat barátságos környezetnek, szakmai szempontból kimagaslóan jónak ítélik meg legfontosabb partnereink. Ez a konkrét vizsgálatok eredményein túl abban is tetten érhető, hogy évről-évre nő a tanulók létszáma.

Sajnos a túljelentkezések is nőnek, ennek okán pedig a helyhiány miatt elutasítottak száma is emelkedik.

Küldetésnyilatkozat:

A Veresegyházi EGYMI elkötelezett arra, hogy nevelő és oktató munkája során a sajátos nevelési igényű gyermek és tanuló számára egyenlő hozzáférést biztosítson a minőségi neveléshez, oktatáshoz, a fejlesztő és terápiás foglalkozásokhoz.

Intézményünk nyitott szemléletű, gyermek és emberközpontú, ahol az emberi értékek minél teljesebb körű kibontakoztatásának segítése a cél.

Feladatunk, hogy a gyermekek óvodai nevelését, tanköteles korú tanulók általános iskolai oktatását valósítsuk meg speciális gyógypedagógiai módszerekkel.

Az intézmény hatékony és sikeres működése érdekében kiegyensúlyozott, barátságos, befogadó, nyitott szemléletű iskolai légkör megteremtésére törekszünk.

Az értelmi képességek fejlesztése mellett nagy hangsúlyt fektetünk a sokszínű, a személyiséget gazdagító érzelmi, erkölcsi és etikai nevelésre is.

A társadalmi és tanulási tapasztalatok széles körét biztosítjuk tanulóink számára, figyelembe véve életkori sajátosságaikat, képességeiket és igényeiket.

Kölcsönös tiszteleten, megbecsülésen alapuló emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk partnereinkkel és kollégáinkkal egyaránt. Feladatunk a színvonalas, hatékony munka, az innovatív gondolkodásmód és a folyamatos önképzés lehetőségének megvalósítása.

Célunk, hogy a pedagógus-gyerek-szülő együttes hatékony, egymást erősítő munkájaként tanulóink továbbtanulási lehetőségei kiszélesedjenek, társadalmi beilleszkedésük jobb eséllyel valósuljon meg. Valljuk, hogy szakmai módszertani intézményünk egy olyan bázis, ahol a gyógypedagógiai tudás párosul a sok éves tapasztalattal. Ebből a forrásból egyre több csatornán keresztül kívánunk juttatni minden nyitott pedagógusnak, aki a gyógypedagógiai módszereket és eljárásokat kívánja hatékonyabban alkalmazni munkája során.

Utazó gyógypedagógusi hálózatunk keretében támogatjuk, segítjük az együttnevelésre vállalkozó iskolákat, amelyek végzik a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók integráltan történő nevelését, oktatását.

Intézményünk jövőképe:

A jövő nemzedékéért érzett felelősség vállalása körültekintő döntéshozatalt kíván az oktatásban résztvevők mindegyikétől: a fenntartótól, a pedagógusoktól és a szülőktől is.

Munkánk legfőbb célkitűzése a gondjainkra bízott gyerekek és tanulók lehető legjobb, legeredményesebb nevelése, oktatása érzelmileg gazdag, információkban és innovációban erős modern környezetben.

Olyan feltételeket teremtünk, melyek biztosítják a tanulók egészséges, harmonikus, testi-lelki-szellemi fejlődését, a helyes magatartási szokások és pozitív jellemvonások kialakítását.

A környezettudatos és egészséges életmódra nevelés programjának megvalósításával és kiszélesítésével testileg és szellemileg erős, egészséges fiatalok nevelése a célunk.

I. A NEVELÉSI PROGRAM

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei és eljárásai

Intézményünkben a tanulók oktatásának, nevelésének és fejlesztésének legalapvetőbb célja a minél teljesebb szociális és társadalmi beilleszkedés megvalósítása. Ennek érdekében az oktatás, nevelés, fejlesztés feladatai:

- a személyiség harmonikus fejlődésének biztosítása,
- az életvezetési technikák elsajátíttatása, gyakorlása,
- a képességek korrekciója és fejlesztése egyéni és kiscsoportos formában,
- egyénre szabott terápiás eszközök, eljárások alkalmazása a hátrányok csökkentésére,

A nevelési és oktatási módszereket mindig a tanulók életkorának és személyiségjegyeinek megfelelően választjuk meg. A tantárgyaknál nem csak a műveltségátadásra fektetünk hangsúlyt, hanem azoknak a kompetenciáknak a kialakítására is, melyek közvetlenül segítséget adnak és felkészítik tanulóinkat arra, hogy képességeikhez mértén minél eredményesebb legyen szociális beilleszkedésük.

Nevelő munkánk alapvető feladata az érzelmi nevelés, a motiváció, melyet mindig az életkornak és a személyiségnek megfelelően igyekszünk kiválasztani.

Kellő mértékű pozitív motiváció nélkül eredménytelen a tanítás-tanulás folyamata. Fontos, hogy a tanuló feszültségmentes légkörben szükségletének érezze, hogy aktívan kapcsolódjon be az órai munkába. Ennek eszköze a játék, amely kíváncsiságot, érdeklődést, figyelmet kelt.

Fejlesztési követelményeink igazodnak a fejlődés lehetséges üteméhez. Tekintettel vagyunk arra, hogy a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés nem terhelheti túl. Figyelembe vesszük, hogy tanulóinknál a szokásos tartalmi differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű különbségtétel, speciális eljárások alkalmazása, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazása szükséges.

Az iskola világnézeti kérdésekben semleges.

Az intézmény maximálisan tiszteletben tartja a szülők lelkiismereti és vallásszabadságát.

Az iskolában, illetve az óvodában foglalkoztatott gyermekek, tanulók jellemzői:

Fejlesztő, nevelő, oktató munkánkat meghatározza növendékeink sajátos nevelési igénye.

Az ellátott gyermekek, tanulók többsége veresegyházi és erdőkertesi lakos, de járnak hozzánk a környező településekről és a Dunakeszi Tankerületi Központ illetékességi körébe tartozó más településekről is. A tanulók felvétele egyéni elbírálás és szakmai mérlegelés alapján történik. A részletes szabályozást az intézmény felvételi rendje szabályozza. A tanulók egy része a társadalom perifériáján élő, hátrányos helyzetű családból érkezik. Magas arányú az apa, illetve anya nélküli családok száma. A családtagok között gyakrabban előfordul az intellektus sérülése, az írástudatlanság, az akut betegek száma, mint az átlagos népességben.

A tanulók nagy százalékánál társuló problémaként állapítanak meg mozgásfejlődési rendellenességeket, mozgáskoordinációs, emocionális és magatartászavarokat.

A szegregált autista csoportokba azok az iskola körzetéhez tartozó, autizmus spektrumzavarral diagnosztizált gyerekek kerülhetnek, akik az illetékes szakértői és rehabilitációs bizottság döntése alapján integráltan nem nevelhetők, illetve az autizmusban való érintettségük miatt a tanulás-tanítás során olyan sajátos szükségletekkel bírnak, amelyek az autizmus-specifikus módszertan alkalmazását igénylik.

A két csoportunkban a maximális létszám 7-7 fő

A tanulók sajátos igényei, az egyéni fejlesztés szükségessége miatt itt csak kis létszámú csoportok szervezhetők, amelyek sajátossága a nagyfokú heterogenitás, mivel az autizmus pervazív (átható) fejlődési zavar, amely az egész személyiségfejlődést befolyásolja, így a tanulók érintettsége igen változatos. A tanulóknál a vezető tünet az autizmus, amelyhez különböző mértékű értelmi elmaradás, illetve neurológiai betegség (pl.: epilepszia) is társulhat. A három leginkább érintett képességterület a kommunikáció, a szociális készségek és a viselkedési szabályok követése, amely területeken jelentkező nehézségekhez sok esetben szenzoros problémák is társulnak. A tantárgyi tartalmak tanítása mellett kiemelt feladat ezeknek a képességterületeknek a fejlesztése.

Intézményünk céljai:

A fogyatékosság mértékének és irányultságának, valamint a megismerő funkciók rendellenes fejlődésének figyelembevételével a tanuló teljes körű fejlesztése, a tananyag feldolgozásának segítése élményszerű, sokszínű és tevékenységközpontú tanulási környezet biztosításával.

A tanulókörzpontúság megvalósulása elsősorban a személyre szabott tervekben, a tanulók személyes igényeinek és egészségügyi helyzetének, valamint a „másságából” fakadó egyéb speciális igényeknek a számon tartását is jelenti.

Ez a csoportok egyéni rend szerinti működésében is megjelenik, amely a csengetési rendhez sem alkalmazkodik minden esetben. Projekt tanítás alkalmazásával, a természet ritmusához igazodó „témahét” beillesztésével a naptárat, a tágabb és szűkebb környezet hagyományait követjük elsősorban. A tapasztaláson alapuló megismerési folyamatok alkalmazása kiemelt feladat nevelő-oktató munkánk során.

Ezeknek a céloknak az elemei:

- az egyéni haladásra épülő, sikerélményekben és eredményekben gazdag tanulási folyamat
- a belső integrációs folyamatok segítése
- az osztályfoknak megfelelő tantervi követelmények teljesítése
- az egyéni életutak hatékony segítése
- az önálló életvitel kialakulásának segítése
- az önfogadás segítése a környezet részéről
- az együttműködő képesség fejlődése
- erkölcsi nevelés
- hazafias magyarságtudatra és „európai polgár”-tudatra nevelés
- nyitott személyiségű tanuló nevelése,
- testi és lelki egészségre nevelés,
- a fenntarthatósággal és környezettudatossággal kapcsolatos kérdésekre vonatkozó oktatás-nevelés,
- gazdasági és pénzügyi oktatás,

Kulcskompetenciák:

1. Anyanyelvi kompetencia
2. Idegen nyelvi kommunikáció
3. Matematikai kompetencia
4. Természettudományos és technikai kompetencia
5. Szociális és állampolgári kompetencia
6. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség
7. Egészséges életmódra nevelés, testi-lelki egészség
8. Konfliktuskezelés és együttműködőképesség fejlesztése

Célunk a tanulók minél sokoldalúbb felmérése mentális, egészségi és a tanulási folyamatokkal összefüggő szinten. A tanév egészére vonatkozó részletes munkatervet dolgozunk ki, amelyek azokat a tevékenységeket, szabadidős projekteket és a készségfejlesztést szolgáló elemeket tartalmazzák, amelyek mindenképpen benne kell, hogy legyenek a tanév során megvalósuló programokban.

Az integrációt minél közvetlenebbül megvalósító kapcsolódási pontokat tervezünk az órarendben.

A tudás megszerzése minden tanulónak joga.

A nevelő-oktató munka ismeret és értékátadó tevékenység, amely csak akkor lehet eredményes, ha módszereiben, eszközeiben, eljárásaiban tekintettel van a tanulócsoportok összetételére, a tanulók életkori sajátosságaira és kellő teret biztosít a tanulói aktivitásnak az ismeretszerzés folyamatában. Az iskolánkban tanító pedagógusok a nevelőmunka gyakorlati végrehajtásában, egy-egy feladat, helyzet, probléma megoldásában tervszerű és rendszeres eljárásmódokat és az ezeket segítő eszközöket alkalmazzák.

A nevelőmunkánk során alkalmazott közvetlen eljárások:

kérés, meggyőzés, gyakorlás. A kérés során alkalmazott eszközök: biztatás, elismerés, helyeslés, dicséret, jutalmazás, ellenőrzés.

A meggyőzés alkalmával az alábbi eszközök használata a jellemző: oktatás, példa, bírálat, önbírálat, etikai beszélgetés.

A gyakorlás eszközei: a szoktatás, gyakoroltatás, tanulás, játék, verseny.

A nevelőmunkánk során alkalmazott közvetett nevelési eljárások:

a tanulói közösségek tevékenységének megszervezése, közös célok kitűzése, elfogadása, hagyományok kialakítása, kérés, ellenőrzés, ösztönzés, a nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében, felvilágosítás, vita.

Az intézményünkben dolgozó pedagógusok gazdag eszköztárral rendelkeznek, amelyből bőséggel válogathatnak a gyorsan változó pedagógiai helyzeteknek vagy az egyéni eseteknek megfelelően.

Az iskola pedagógiai eszközei, módszerei:

Az **aktív tanulás** feltételeinek megteremtésére törekszünk. A tanulók alkotó tevékenységet végeznek, és az a célunk, hogy arról reflektíven gondolkodjanak, el tudják mondani a véleményüket az őket közben ért hatásokról. Ebben az esetben a tanuló nem passzív befogadó, hanem a tanulási folyamat aktív, alakító részese, mely folyamatban a hangsúly az ismeretek átadása helyett a képességek és készségek fejlesztésén van. Az aktív tanulás során a tanárról és a tananyag átadásáról a fókusz a hallgatóra és a tananyaggal való aktív munkájára tevődik át.

Az **egyénre szabott tanulási tér** és lehetőségek megteremtése számunkra azt jelenti, hogy az egyéni igények és sajátosságok figyelembevétele elemi szükséglete a hatékony munkának. Sajátos nevelési igényű tanulók esetében ez fokozottan hasznos.

A **tanulói együttműködésen alapuló tanulás** lehetővé teszi a differenciálás kiteljesedését és hatékonyabb alkalmazását. Tanulópárok és páros tanulás megszervezésével is segítjük ezt a folyamatot.

A **multidiszciplináris órák** minél nagyobb számú alkalmazásával az a célunk, hogy az egységben kezelt és a különböző tudományterületeket koherensen magába foglaló tudást élményszerűbben tárhassuk a tanulók elé.

A **teamtanítás és a projekttanítás** nagyon hasznos és létező gyakorlata iskolánknak, amely több tantárgy ismereteinek átadását közös tanítás keretében valósítja meg. Lehetőségeinkhez mérten minél több alkalommal élünk ezzel az eszközzel.

A **digitális technológiával támogatott oktatási módszerek** rendszeres alkalmazása iránti igény természetes folyamat, amely nem csupán a távoktatásban valósul meg. Eszközeink korszerűsítésével és számuk növelésével mind több területen támogatjuk a tanulási folyamatokat digitális eszközökkel.

A fejlesztés feladatai:

- A beszéd alaki és tartalmi fejlesztése.
- A biztos testkép kialakítása.
- A téri- és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten.
- A vizuomotoros koordináció fejlesztése.
- Kognitív funkciók fejlesztése: érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, szerialitás, gondolkodási műveletek.
- A látás, hallás, mozgás, koordinált működtetése.
- Az olvasás, írás tanítása lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő, valamint a vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel.
- Az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése, elsősorban a tanuló 1-4. osztályos (alsó tagozatos) „pályafutása” alatt.
- A kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során.
- A gondolkodás és a kreativitás fejlesztése.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A fejlesztés szokásos útjait, módszereit jelentősen módosítja a kommunikáció és a beszéd fejlődésének sajátos útja, a megismerő funkciók késleltetettsége, a lassúbb tanulási tempó, a figyelem ingadozása, az alacsonyabb fokú terhelhetőség.

Gyógypedagógiai nevelő-oktató munkánk középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll. Ennek keretében fejlődik önismeretük, társismeretük, társas kapcsolataik, beilleszkedő képességük, mentálhigiénés szokásaik, magatartáskultúrájuk, felelősségtudatuk. A tanulók eredményes fejlesztése – együttműködve a szülőkkel – folyamatos, egymásra épülő gyógypedagógiai tevékenységet igényel.

A nevelés intézményünkben elsődlegesen a kommunikációs és szocializációs képességek, a pszichés funkciók fejlesztését és a mozgásállapot javítását jelenti. A sikeres tanítás- tanulás feltétele a jól átlátható, tagolt és ösztönző tanulási környezet, a kis lépésekben történő haladás, a gyakori ismétlés.

A gyógypedagógiai nevelés támaszkodik a tanulók meglévő képességeire, pozitív tulajdonságaikra és érzelmi kötődéseik gazdagságára.

Ezek folyamatos fejlesztése, aktivizálása valamennyi nevelési helyzetben az alábbiak figyelembevételével történik:

- a) Az ismeretszerzés, a feldolgozás és alkalmazás során vezetésre, segítségre, folyamatos irányításra van szükség.
- b) A tanulók fogékonyabbak a szenzoros és mozgásos közlések befogadására, ezért a fejlesztés eredményesebb szemléletes képi rávezetéssel, cselekvésbe ágyazott ismeretszerzés megvalósításával.
- c) Az ismeretszerzés tervezésénél számolni kell a tanulók rövidebb idejű figyelmével, a figyelemkoncentráció zavarával, a verbális tanulás nehezítettségével, az alacsony motiváltsággal.

d) A tanulási tempó, a bevésési idő jelentős változása, a tanulási helyzetekhez való kötődés, a bizonytalan megőrzés, a pontatlan felidézés igényli a fejlesztés idejének növelését, a fokozott mennyiségű és eltérő helyzetekben végzett gyakorlást.

e) A fejlesztés, nevelés, oktatás során folyamatosan szem előtt tartjuk a szociális képességek területén jelentkező akadályozottságok (pl. a normakövetés képességének zavara, a kooperatív készségek és az önfegyelem hiánya, a kommunikációs zavarok) korrekcióját.

Az intézmény keretein belül a fejlesztés színterei:

- a tanítási órák,
- fejlesztő foglalkozások (gyógypedagógiai fejlesztés, logopédiai fejlesztés, mozgásfejlesztés)
- terápiás foglalkozások (kutyás terápia)
- szakkörök, versenyek, fellépések,

Intézményünk fejlesztő rendszere több elemre épül. Az egyi fejlesztés és fejlődés lehetőségeit szélesíti ki a kis létszámú osztályok szervezésének lehetősége, (maximum 16 fő/osztály) az egyéni (1-3 fő) és csoportos fejlesztések lehetősége, a korrepetálások, az egyéni fejlődési tempó és az egyéni sajátosságok minél szélesebb körű figyelembevétele, a szakértői vélemények által lehetőségként jelzett kedvezmények megadása.

Az intézményen kívüli fejlesztési lehetőségek:

- Kulturális intézmények látogatása (színház, múzeum, kiállítás),
- közlekedési eszközök igénybevétele, közös foglalkozás más sérült és/vagy ép gyermekekkel, fiatalokkal,
- táborozási erdei iskolai programok lehetősége,
- Az ország és a Kárpát-medence különböző részeire szervezett kirándulások, utazások.
- A Bejárható Magyarország – program keretein belül szerveződő vízi és kerékpáros túrák

A tanulók egy része ugyan iskolaéretten kerül az intézménybe, azonban az új környezet, az új elvárások, de mindenekelőtt az idegrendszeri eltérések számos személyiségfejlődési problémát okozhatnak. Ezek nagy része beilleszkedési és/vagy magatartászavarokban, illetve tanulási nehézségekben nyilvánul meg. Ezek megszüntetése, illetve reedukálása érdekében az intézmény – a tanulók életkori fejlődéseinek sajátosságait is figyelembe véve – a következő pedagógiai feladatokat a vállalja:

<i>Feladat megnevezése</i>	<i>A személyiségfejlesztés pedagógiai eszközei</i>
Egészséges énkép és önbizalom kialakítása	1. Én azonosság, én tudat formálása. (nemi, életkori, családi, lakóhelyi)

	<p>2. Az önismeret fejlesztése. (testi, pszichikus, erkölcsi, életmód, igény szint, ideálok tekintetében)</p> <p>3. Önértékelés (reális, irreális).</p>
Önállóságra nevelés	<p>1. Feladattudat és alapvető szokásrendszer kialakítása.</p> <p>2. Közösségben végzett irányított játékok.</p> <p>3. Kreativitást fejlesztő feladatok.</p> <p>4. Személyes felelősségvállalás és felelősségtudat kialakítása.</p>
Kudarctűrő képesség kialakítása	<p>1. A sikeres teljesítmények kompenzáló értékelése.</p>

3. A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az egészség fogalma:

Az egészség egy életminőséget jelent, valamint a testi-lelki betegségek hiányát. Az egészség felfogható testi-lelki és szociális jóléti állapotként is, jelenthet azonban egyfajta fizikai és mentális egyensúlyi állapotot is, melynek során az egyén optimális kapacitása birtokában a leghatékonyabban képes megvalósítani azokat a társadalmi szerepeket, amelyeket környezete elvár tőle. Az egészséges életvitel azon az értékrendszeren alapul, mellyel a bennünket körülvevő szűkebb és tágabb világhoz viszonyulunk. Az egészség fenntartásának, megőrzésének elérésében az iskolai szintű beavatkozási stratégia tantárgya a testnevelés, valamint a mozgásfejlesztő foglalkozások és a szabadidős időszakok aránya az egész napos nevelési-oktatási folyamatban.

Az egészségfejlesztés célja, hogy az iskolánkban eltöltött időben minden gyermek és tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jólétben, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan megóvó és fejlesztő, az intézményünk mindennapjaiban jelen lévő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek, tanulók egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen az egészséges táplálkozás, a mindennapos testnevelés, testmozgás, a baleset-megelőzés az elsősegélynyújtás és a személyi higiéné területére terjednek ki.

Az intézményünkben folyó egészségfejlesztés figyelembe veszi a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait.

Közreműködünk a tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében a Gyermekjóléti Szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Az egészségnevelés területei:

- Iskolai egészségügyi ellátás
- Iskolaorvosi vizsgálat
- Védőnői ellenőrzés
- Fogászati vizsgálat
- Tanácsadás a szülőknek
- Tanácsadás a tanulóknak
- Gyermekvédelmi tanácsadás
- Szakszerű pszichológiai ellátáshoz
- Egészségvédelem és környezetvédelem

Iskolán belül:

- A tantárgyakba és a napi feladatokba az egészségvédelmi témák beemelése.
- A tanulók és a pedagógusok számára egészségvédelemmel kapcsolatos internetes cikkek, kézikönyveket, szakanyagok biztosítása.
- Faliújság szerkesztése.
- Egészséges, tiszta környezet biztosítása.
- A mindennapos testnevelés megvalósítása.
- A szabadidősávban a szabad levegőn történő testmozgás előnyben részesítése.
- Rendezvények (Föld napja, sportnap, egészség hét-projekt stb.) tartása.
- A tisztálkodás igényének kialakítása (fogmosás, kézmosás, váltócipő, ruházat).

Iskolán kívül:

- Szűrővizsgálatok szervezése
- Egyéni igény szerinti orvosi vizsgálatok, tanácsadások megszervezése.

Drog prevenció:

Az iskola jellegéből következően kizárólag az elsődleges prevencióban vállalhat szerepet. Így kiemelt figyelmet szentel:

- A függőségekre való hajlamra utaló jelek megjelenésére,
- az erős szorongás kezelésére,
- az elhanyagoló, bántalmazó családi környezet megváltoztatására irányuló tevékenységre,
- a súlyos kudarcok megelőzésére.

Humán erőforrások:

- Felelősök megbízása, feladatkörük meghatározása,
- speciális, a programokhoz felhasználható ismeretekkel rendelkező iskolai dolgozók bevonása,
- szülők bevonása, partnerré tétele,
- segítők felkutatása,
- a pedagógusok megnyerése és aktiválása.

- a Pedagógiai Szakszolgálat segítségének kérése,
- a Gyermekjóléti Szolgálat segítségének kérése,
- a védőnői segítség igénylése,
- a gyermekorvos bevonása.

4. Közösségfejlesztéssel és az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Pedagógiai programunkat, pedagógiai terveinket alapvetően meghatározza, hogy intézményünkbe különböző családi háttérrel rendelkező tanulók járnak.

Szociális helyzet szempontjából valamennyi csoport heterogén összetételű. Tanulóinkra az értelmi és érzelmi fejlettség szempontjából is nagyfokú heterogenitás jellemző.

Tudjuk, hogy az emberi közösség hatása a személyiség alakulására fontos jelentőséggel bír. A szokások kialakítását folyamatos és következetes követelménytámasztással, segítségadással, rendszeres ellenőrzéssel, értékeléssel és példaadással valósítjuk meg. Fontosnak tartjuk a tanulók magatartásának megfigyelését, és azok következményeinek megbeszélését, a gyermekek képességtételét a harmonikus gyermek-felnőtt kapcsolatok kialakítására, megtartására. Feladatunk továbbá az iskolán kívüli kötődések figyelemmel kísérése, a tanulók felkészítése a rossz és káros hatások felismerésére és azok elutasítására, valamint gyermekeink döntési helyzetbe hozatala, mellyel megalapozzuk kontrollált akaratauk kialakulását.

A tanulók gyakorolják a verbális és nonverbális kommunikációt, gesztusok és az érzelmi megnyilvánulások értelmezését és kifejezését, az udvariassági szabályokat. Megismerik, hogy milyen szűkebb és tágabb közösségekbe tartoznak. Fejlődik önismeretük, kialakul a közösség iránt érzett felelősségtudatuk, megértik a közösségért végzett tevékenység fontosságát. Tudatosodik bennük a barátsághoz kötődő érzelmek fontossága. Felkészülnek a felnőtt életben várható közösségi szerepekre. Szabályjátékok segítségével megtanulják a szabályok elfogadását, betartását, az egymásra figyelmet, a türelmet. A közösségfejlesztés leghatékonyabb módja a példamutatás. A gyerekekkel foglalkozó felnőttek közösségi normái alapvetően meghatározzák az általuk irányított gyerekközösségek formálódását is.

Pedagógiai gondolkodásunk szerint a közösség érték. Az értékközvetítés folyamatában - szociológiai szempontból – csoportokról, csoportfejlesztésről beszélhetünk. A tanulók több településről, heterogén szociokulturális háttérből érkeznek. Reálisnak tűnik az a célkitűzés, hogy a tanulók kiscsoportjait próbáljuk meg előbb szervezett csoportokká, majd közösségé formálni. Maximálisan kihasználjuk azokat a lehetőségeket, amelyek az iskola – szinte – valamennyi tanulója számára tervezhetők.

Ezek:

- Kulturális események, rendezvények (pl. színházlátogatás)
- Sportversenyek (felkészülés a megyei és országos sporttalálkozókra (atlétika, labdarúgás, mezei futóverseny)
- Nemzeti ünnepek (iskolai és lakóhelyi ünnepek, megemlékezések, évfordulók)
- Iskolai ünnepek (Mikulás, karácsony, farsang, gyermeknap, tanévnyitó- és záró ünnepélyek)
- Tanulmányi kirándulások rendszere
- Nyári tábor, erdei iskola
- Szakkörök

5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

A nevelőtestület minden tagjának a feladata:

- Magas szakmai színvonalon nevelni-oktatni a tanulókat.
- A Nemzeti Alaptanterv, a kerettanterv és a helyi tanterv alapelveinek, értékeinek, cél- és feladatrendszerének maximális teljesítése.
- Szakmailag tovább képezni magát.
- Az iskola érdekeit szem előtt tartva tevékenykedni.
- A mindenkor hatályos törvények és jogszabályok alapján történő munkavégzés.

A pedagógusok feladata:

Az egyes munkaszerepek részletes feladatait az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.

- Az általános működési feladatok biztosítása mellett a tantárgyi munka elsődlegességének és eredményességének a biztosítása.
- A tanulók optimális személyiségfejlődésének a segítése.
- A pedagógiai etika írott és íratlan szabályainak a betartása.
- A problémák nyílt, konstruktív hangnemben történő megbeszélése tanulóval, kollégákkal, szülőkkel és vezetőkkel egyaránt.
- Kulturált viselkedés, és öltözködés.

Az osztályfőnöki tevékenység, a közösségi nevelés céljai:

Az osztályfőnöki tevékenység legfontosabb céljai az egész iskolára vonatkoztatva: úgy irányítani a tanulók tevékenységét, hogy el tudjanak igazodni a környező világban, ismerjék és védjék környezetüket, optimista szemlélettel éljenek, jövőképük és énképük legyen reális és körvonalazható, ismerjék helyüket a világban, kerüljék a káros szenvedélyeket. Az osztályfőnöki munka eredményessége az iskolai viselkedésben is mérhető, de célunk nemcsak erre az időre vonatkozatható, hanem elsősorban a későbbi, önálló felnőtt életre. Az iskolában elérhető célokat, eredményeket a vezetőség, a nevelőtestület és a szülők értékelik elsősorban benyomásaik alapján, de végzünk speciális felméréseket is. Ezért eredményeinket folyamatosan figyelemmel kísérjük, a negyedévi, a félévi, év végi osztályozáskor pedig elemezzük is.

Az osztályfőnök megismeri tanítványai személyiségét, jellemét, családi hátterét, erre építve:

- fejleszti önismeretüket,
- segíti a tanulóközösség kialakulását,

Kapcsolatot tart a tanuló érdekében:

- a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel,
- a kollégáival,
- az iskolapszichológussal.

Indokolt esetben családlátogatást kezdeményez és a családlátogatásról az intézmény protokolljának megfelelően feljegyzést készít.

Jelzi az igazolatlan tanulói hiányzást, a tankötelezettségi törvény megsértésére utaló jeleket.

Javaslatot tesz jutalmazásra, kitüntetésre.

Együttműködik és rendszeresen konzultál az osztályában tanító pedagógusokkal, asszisztensekkel, koordinálja az ott folyó nevelő-oktató munkát.

Óralátogatást végez az osztályába betanító pedagógusoknál.

Osztályát elkíséri a különböző rendezvényekre.

Elvégzi az osztályfőnöki munkával kapcsolatos adminisztratív feladatokat: e-napló vezetése, tanmenet készítése, felmérések, pedagógiai vélemények megírása, a tanulók irat anyagának megismerése és naprakészen tartása, félévi, év végi értesítő, bizonyítvány elkészítése.

Dekorálja az osztálytermet az évszaknak és ünnepkörnek megfelelően.

Figyelemmel kíséri az osztályába járó tanulók tanórán kívüli tevékenységét, részt vesz ezek szervezésében.

Az osztályfőnökök szerepe:

Az osztályfőnök az, aki a tanulók kisebb közösségét, az osztályokat irányítja. Koordinálja a nevelőmunkát, közvetlenül figyelemmel kísérik az egyes gyerekek sorsát, fejlődését és szervezik az osztály közösségi életét. Segítik a véletlenszerűen egy osztályba került fiatalok életközösséggé alakulását. Összekötő kapcsot jelentenek a család és az iskola között, és tényleges nevelőként gondoskodnak a rájuk bízott gyerekekről.

Az osztályfőnök a közösségi nevelés foglalkozásokon megtanítja a társadalmi erkölcsi normákat és az emberi együtt élés szabályait, mintát ad toleranciából, a másság elfogadásából és képviseli saját hiteles értékrendjét. Akkor válik jó osztályfőnökké, ha célul tűzi maga elé, hogy rábízott tanítványainak megbízható felnőtt mintájává váljék, akit nem választ el tőlük soha az a bizonyos három lépés, de képes előttük tekintélyt szerezni, hogy a közelségéből is felnézhesse rá.

Tekintélyét a következők alapozzák meg:

- általános emberi vonásai,
- szavainak és tetteinek összhangja,
- szakmai tudása,
- nevelői iránt érzett felelőssége és szeretete,
- következetessége,
- tisztessége,
- emberi tartása,
- önzetlen segítőkészsége

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Különleges gondozást igénylő tanulók:

- Sajátos nevelési igényű tanulók
- Kiemelten tehetséges tanulók

Intézményünkben a tanulók foglalkoztatása 7-16 fős csoportokban történik

A tanulók egy része rendszeres pszichológiai gondozásban részesül.

Fontos feladat az osztályfőnökök, szaktanárok, fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok, logopédusok tevékenységeinek pedagógiai, pszichológiai összehangolása, a váratlan események, problémák azonnali kiszűrése és feldolgozása.

Élményszerű közösségi programokat kínálunk tanulóink számára, amelyek segítik a helyes viselkedésminták pozitív megerősítését.

Pozitív érzelmi légkört teremtünk és tartunk fenn a gyermekcsoportokban és a nevelőtestületben egyaránt.

Minden tanulónk kiemelt figyelmet igénylő, tehát számunkra a felzárkóztatás és a tehetség kibontakoztatása együtt megjelenő egymásra épülő feladat.

Fontos számunkra az egyes tanulók sikerélményhez juttatása például a sport, manuális foglalkozások, zenélés és egyéb művészeti tevékenységek által.

Tanulóink tanulási zavarai nem zárják ki azt, hogy harmonikus személyiségfejlődésük érdekében, ne ragadnánk meg azokat a lehetőségeket, melyek a bennük meglévő képességek kibontakoztatását szolgálják. Célunk az, hogy tanulóinkat sikerélményhez juttassuk, motivációjukat növeljük, olyan élményekhez juttassuk őket, melyek hozzájárulnak a kitartó munkavégzés, közösséghez tartozás, felelősségtudat, alkalmazkodó képesség és önbizalom kialakulásához. Fontosnak tartjuk, hogy minden tanuló képességei, érdeklődési köre szerint vegyen részt a programjainkon és az elvégzett munka örömforrás legyen számára.

A tehetség, képesség kibontakoztatásának szinterei:

- szakkörök, kézműves tevékenységek.
- kulturális programokra, ünnepélyekre való felkészülés,
- sportversenyekre való felkészülés, azokon való részvétel
- tanulmányi versenyekre való felkészülés, azokon való részvétel
- tehetséggondozás a törvényi előírások által biztosított tanórán kívüli órakeretek felhasználásával

A fenti tevékenységek egy része intézményen belül zajlik, más részük az intézmény falain kívül, ezáltal bemutatkozási lehetőség adódik tanulóink számára más közegben is.

Differenciált tanulásszervezéssel biztosítjuk minden tanuló számára az egyéni haladási tempót, a sajátos képességek kibontakozását.

- Tanórán kívüli tevékenységek
 - Kiscsoportos foglalkozások
 - Szakkörök

- Kézműves foglalkozások
- Egyéb tevékenységek
 - Internetes kutatómunka
 - Színházlátogatások
 - Kirándulások, erdei iskola

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok:

A gyermek- és ifjúságvédelem felöleli az intézmény életének egészét azzal a céllal, hogy biztosítsa az itt nevelődő gyermekek jogainak érvényesülését, megfelelő intézkedést tegyen a rászorulóknak érdekében, segítse elő a veszélyeztetettség megszüntetését.

A jó gyermekvédelmi munka alapja a gyermekekkel foglalkozó összes pedagógiai munkát végző munkatárs közötti hatékony együttműködés, egymás megfelelő informálása. Fontos, hogy a veszélyeztető helyzetet minél hamarabb felismerjük és a felismerést minél gyorsabban kövesse a megfelelő intézkedés.

Gyermekvédelmi tevékenységünkben rendkívül fontos a prevenció. A prevenció célja, hogy a készségeket, képességeket a szülővel együttműködve, megfelelő szociális biztonságban és szeretetteljes légkörben fejlesszük tanulóinknál, biztosítva ezzel a gyermek harmonikus fejlődését.

A törvényi előírások által biztosított rehabilitációs, tanórai, ill. tanórán kívüli órakeretek felhasználásával intézményünkben az alábbi módon történik tanulóink felzárkóztatása:

- egyéni fejlesztés,
- differenciált óraszervezés
- rehabilitáció, felzárkóztatás, terápiás jellegű foglalkozások

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység:

Intézményünk egyik fontos feladata a tanulók szociális hátrányának enyhítése. E tevékenység alapja a naprakész, gondos helyzetfeltárás. Ezt a munkát a kompetenciával rendelkezők (gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök, osztályfőnökök, gyógypedagógiai asszisztensek) összehangoltan, egymást erősítve, kiegészítve végzik. Kiemelt szerepet tölt be ebben a folyamatban a szülővel való bizalom és segítőkészségen alapuló kapcsolat. Ugyancsak lényeges a jó kapcsolat fenntartása más intézményekkel (pl. önkormányzatok, gyámügy, családsegítő szolgálatok.) is. Az iskola elsősorban az osztályfőnökökön és a megbízott gyermekvédelmi felelősön keresztül működteti a gyermekvédelmi jelzőrendszert, de valamennyi pedagógus kötelessége a veszélyeztetettség jelzése. Az egész napos oktatás eleve segíti a szociális hátrányok enyhítését (egész napos felügyelet és foglalkoztatás, napi háromszori étkezés).

A gyermekvédelmi felelős feladata:

- Nyilvántartja a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulókat.
- Folyamatosan együttműködik a tanulók lakóhelye szerint illetékes családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal, a gyámhivatallal, gyámhatóságokkal.

- Szükség esetén kezdeményezi rendkívüli gyermekvédelmi támogatás, illetve gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultság megállapítását.
- Pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényezők gyanúja esetén értesíti az illetékes gyermekjóléti szolgálatot.
- Gondoskodik a szülők tájékoztatásáról (gyermekvédelmi felelős személye, elérhetősége, gyermekvédelmi feladatot ellátó intézmények elérhetősége.)
- Az intézmény ingyenes/kedvezményes utaztatást biztosít az iskolába járáshoz.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program:

Intézményünkbe a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Székhely Szakértői Bizottságok szakértői véleményével kerülnek be a gyerekek/tanulók. A szakértői vélemény tartalmazza a felzárkóztatást célzó fejlesztő foglalkozások irányait. Ezek alapján az alábbi hátránykompenzáló fejlesztésekben részesülnek a tanulók:

- Egyéni fejlesztés
- Logopédiai ellátás
- Mozgásfejlesztés
- Csoportos fejlesztés
- Pedagógiai pszichológiai gondozás

Az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek csoportjának ellátása és célja:

Az autizmussal élő gyermekek esetében a nevelés-oktatás célja a sérülésből következő fejlődési hiányok, elmaradások kompenzálása elsősorban az elemi pszichoszomatikus funkciók, a szenzomotoros készségek, a szociális készségek, illetve a kommunikáció területén. Az önkiszolgálás, az alapvető szociális együttélési szabályok elsajátíttatása a tanulók képességei és igényei szerint, hogy mind önállóbb életvezetésre legyenek képesek.

Az autizmus-specifikus nevelés-oktatás kiemelt feladatai:

- A sérülésből adódó szükségletekhez adaptált speciális környezet megteremtése.
- A biztonságérzet kialakítása a fejleszhetőség és az önálló tevékenykedés feltételeként.
- Egyéni fejlesztési tervek kialakítása a gyermek szükségleteinek megfelelően és a család igényeinek figyelembevételével.
- Az eltérő fejlődésmenetből következő zavaró vagy veszélyes viselkedésformák megelőzése és kezelése.
- A gyermek alkalmazkodását segítő viselkedésformák kialakítása a családi, iskolai és iskolán kívüli környezetben.
- Az elsajátított ismeretek, készségek bővítése, szinten tartása, általánosítása.
- A felnőttkori adaptáció részeként munkára való előkészítés.
- Az autizmussal élő tanulók számos olyan viselkedést, magatartásformát mutathatnak, melyeket a környezet nem kívánatosnak minősít, tilt, esetleg csupán szociálisan furcsának tart.

Ezek között a viselkedések között előfordulnak veszélyes, destruktív, agresszív vagy önkárosító megnyilvánulások, de ide sorolhatjuk a beilleszkedést nehezítő sztereotip viselkedéseket vagy a szélsőséges passzivitást is.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek és azok okai rendkívül változatosak az autizmusban, ezért egyéni felmérés és egyénre szabott stratégiák alkalmazása szükséges.

A leggyakrabban alkalmazott tanulásszervezési stratégiák:

Erőszakmentes konfliktuskezelő technikák tanítása.

- A problémás viselkedés megelőzése.
- A kívánatos viselkedések pozitív megerősítése.
- Ingerkontroll.
- Új készség tanítása.
- Hatékony kommunikációs stratégiák kialakítása.
- Megfelelő alternatív viselkedés tanítása.
- Jelentéstulajdonítás a viselkedésnek.
- Kognitív stratégiák (pl.: képes, ill. írott forgatókönyvek a megfelelő viselkedés szervezéséhez).

Folyamatos tevékenységek:

Tanulóink egyes esetekben mutathatnak olyan képességeket, melyek kiemelkedők, de leggyakrabban inkább az általános fejlődési elmaradáshoz viszonyított jobb képességekről beszélhetünk. A tanulóval foglalkozó szakemberek feladata, hogy a jó képességeket megpróbálják a későbbi sikeres adaptáció szolgálatába állítani, a speciális érdeklődést a gyermek motiválására használni. Segítünk abban is, hogy a családok megértsék az autizmus, értelmi fogyatékos, vagy tanulási nehézség következményeként kialakult fejlődésmentes sajátosságait. Így érhető el, hogy a családok reális célokat tűzzenek ki a gyermek jövőjével kapcsolatban. A készségek begyakorlása, az ismeretek elsajátítása strukturált helyzetekben egyéni és csoportos foglalkozás keretében történik.

7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A gyermeknek, a tanulónak joga, hogy a nevelési-oktatási intézményben biztonságban és egészséges környezetben neveljék és oktassák. Az iskola tanulmányi rendjét, a pihenőidő, szabadidő, a testmozgás beépítésével, sportolási és étkezési lehetőség biztosításával, életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki. A törvényekben meghatározott jogokat és kötelezettségeket rendeltetésüknek megfelelően kell gyakorolni, illetve teljesíteni.

A tanulók részvétele az intézményi döntési folyamatokban:

Az intézmény tanulói diákképviselettel diákönkormányzatot alakítanak. A diákönkormányzat az iskola nevelési-oktatási célkitűzéseinek megvalósítását az életkori sajátosságok figyelembevételével, a tanulói aktivitás és öntevékenység fejlesztésével segíti.

A diákönkormányzat munkáját megbízott pedagógus segíti, aki képviseli a nevelőtestületi értekezleteken a tanulók véleményét. A diáktanács az általa elfogadott rend szerint, önállóan működik. A törvényben meghatározott döntési, egyetértési, véleményezési, javaslattevő joga mellett bármikor, bármilyen ügyben elmondhatja a problémáját az intézmény vezetőjének, aki köteles arra 8 napon belül válaszolni.

8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A gyermekek, tanulók nevelésének két fő színterén, az iskolában és a családban összhangot, egységet teremtünk a közös cél érdekében. Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását.

Hitvallásunk szerint a nevelő-szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen, megértésen kell alapulnia. Nevelési programunkat csak a szülőkkel egyetértésben tudjuk megvalósítani. Mivel sérült gyermekek neveléséről-oktatásáról van szó, speciális feladatként jelentkezik intézményünkben a gyermekek sérülésével, állapotával kapcsolatos tanácsadás.

A szülőknek segítségére vagyunk abban, hogy elfogadják gyermeküket, reálisan ítélik meg képességeit, szociális boldogulását illetően megelégedjenek a lehetőségekkel, és ezen belül keressék gyermekük számára a legjobb megoldást.

Pedagógusaink elfogadják a tanulókat és reálisan ítélik meg képességeiket. Minden eszközzel csökkentjük az iskolában átélt frusztrációs hatásokat és eszközt adunk a tanulók kezébe ezek feldolgozásához.

Az együttműködés formái:

- Folyamatos tájékoztatás adása az intézmény részéről.
- A szülő tájékozódása az iskola nevelési céljairól, feladatairól, az alkalmazott módszerekről, gyermeke fejlődéséről, a felmerülő nevelési problémákról, a szociális boldogulás lehetőségeiről, a gyermeket az iskolában ért frusztrációs hatásokról, azok következményeiről, gyermeke pozitív tulajdonságairól, a nevelés eredményeiről.
- a szülők véleményének feltérképezése az iskola nevelési céljaival, feladataival kapcsolatban (elégedettségi mérés)

A szülők bevonása az iskola közéletébe:

Az iskola működésében a következő szülői szerepek jelennek meg:

- A szülő, mint a tanulási-nevelési folyamat segítője.
- A szülő, mint az iskolai közélet szereplője.

A szülő:

- jelezheti igényeit a tanórán kívüli foglalkozások megszervezésére,
- reális tájékoztatást kérhet: a gyermek fejlődésével kapcsolatos kérdésekben.

A szülő, mint a tanulási-nevelési folyamat segítője:

Minden olyan szülői kezdeményezés iránt nyitottak vagyunk, amely az iskolánkban folyó oktatási-nevelési feladatainknak sikerességét támogatja, erősíti, színesíti azt.

Az együttműködés megvalósításának szinterei az iskolában:

A szülők egyéni lehetősége, hogy előzetes egyeztetés után, akár a tanítási órák előtt, akár azokat követően, bármely munkanapon a pedagógusokkal megbeszéljék problémáikat. Az intézmény vezetőit – azok munkarendjétől függően - előzetes bejelentkezésüket követően felkereshetik.

A szülők az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról tájékozódhatnak az iskolai szülői értekezleten, az előtérben elhelyezett hirdető táblán alkalmanként megjelenő írásbeli tájékoztatón és az intézmény honlapján

A szülő joga, hogy megismerje a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programját, házirendjét, tájékoztatást kapjon az abban foglaltakról.

Az osztályfőnök a tanulók előmeneteléről tájékoztatást ad:

- az osztály szülői értekezletein
- üzenő füzetten keresztül, telefonos kapcsolattartással
- a tanulmányi rendszeren, a KRÉTA-n keresztül

A tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatásra az alábbi fórumok szolgálnak:

- Nyílt napok, melyeken az érdeklődő szülők részt vehetnek. Betekinthetnek az iskola belső világába, megfigyelhetik gyermekük iskolai tevékenységét.
- Fogadóóra (egyeztetés után bármikor)

A tanuló és a pedagógus együttműködésének formái:

Az azonos évfolyamra járó, közös tanulócsoportot alkotó tanulók osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösség élén az osztályfőnök, mint pedagógus vezető áll.

9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Az intézmény tanulói alkalmassági vizsga nélkül, szakértői vélemény alapján jelentkezhetnek az iskolába.

A tanulmányok idején kétféle vizsga letétele lehetséges:

Osztályozó vizsga:

- Tanórai foglalkozásokon való felmentés esetén,
- A tanulmányi kötelezettség előírtnál rövidebb idő alatt történő teljesítése esetén,
- 250 óránál több hiányzás esetén, amennyiben a nevelőtestület engedélyezi a vizsgára bocsátást,
- Független vizsgabizottság előtt történő értékelés kérésének az esetén.

Javító vizsga:

- 2-8. évfolyamon legfeljebb három tantárgyból kapott év végi elégtelen osztályzat esetén.

A vizsgák feltételei:

- Az osztályozó vizsga időpontja a szorgalmi év vége, a javító vizsgáé augusztus vége.
- A vizsgák időpontjáról és a helyéről mind a tanulót, mind a szülőt értesíti az iskola.
- A vizsgát vizsgabizottság előtt kell tenni.
- A vizsgának – lehetőleg – írásbeli és szóbeli részből kell állnia.
- A vizsgán jegyzőkönyvet kell készíteni.
- A végleges osztályzatot a vizsgabizottság állapítja meg.
- Az osztályozó vizsga egyszer ismételhető, a javító vizsga egyszer sem.
- Azt a vizsgát, amelyen nem jelenik meg a tanuló, sikertelennek kell tekinteni.

A vizsgák részei:

A javítóvizsgára utasított tanulók értelemszerűen abból a tantárgyból vizsgáznak, amelyből elégtelen osztályzatot kaptak.

Az egyéni tanrend alapján tanuló diákok minden tantárgyból vizsgát tesznek.

A hiányzások törvényben meghatározott mértéke miatt osztályozó vizsgára utasított tanulók abból a tantárgyból tesznek vizsgát, amely tantárgy kapcsán a hiányzás mértéke meghaladja a 30%-ot.

A vizsgák követelményei részarányosan alkalmazkodnak a tantárgyak követelményeihez. A vizsga időpontjáról és a követelményekről az osztályfőnökök a szaktanárokkal együttműködve időben értesítik a szülőket a tanulmányi rendszeren keresztül. Az egyéni tanrendben haladó tanulóknak lehetősége van felkészítő foglalkozásokon való részvételre.

10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tervek

Az elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítása a környezetismeret-természetismeret-biológia tantárgyak keretein belül történik. Megtanulják a felnőtt értesítésének szükségességét abban az esetben, ha környezetükben valakit baleset ér. Bővülnek ismereteik az elsősegélynyújtás témájában, lehetőségük van az elsősegélynyújtás elemeinek gyakorlására. A nyolcadik évfolyam

végére a tanulóktól elvárt teljesítmény, hogy értelmi szintjüknek megfelelően tudjanak segítséget kérni, illetve segítséget nyújtani.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát; ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.

Ismerjék fel a vészhelyzeteket és tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit.

Sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat, ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével. Sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén,
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében az EGYMI kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal és a Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel

Támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

11. A NOMS munkakörben foglalkoztatottak munkarendje

1. Intézményünkben a tizenhat óráig tartó délutáni foglalkozások közötti szünetek, valamint az étkezések időtartama alatt a tanulók felügyeletét köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott kollégák is elláthatják.

2. Az óvodai csoportjainknál reggel 8.00 óra előtt vagy a délutáni időszakban amikor nem fejlesztő, iskola-előkészítő vagy más, kifejezetten nevelési jellegű foglalkozást szervezünk, a gyermekek felügyeletét nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott személyek is elláthatják.

Az ügyeletek beosztásáról havonta ügyeleti táblázat elkészítése segítségével döntünk az egyenlő teherviselés elvének figyelembevételével.

3. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatott szakember a főigazgató döntése alapján szakkört, vagy egyéb foglalkozást is tarthat, ha a kolléga annak megfelelő végzettséggel, szakképzettséggel rendelkezik, valamint a főigazgató a szükséges tapasztalatáról, hozzáértéséről meggyőződött. Ezeknek a foglalkozásoknak a megtartásáról az aktuális igényeknek megfelelően döntünk.

12. Programok egyeztetése és a fenntartó általi finanszírozás rendje

Az intézmény, illetve az alkalmazottak által az iskola nevében szervezett bármilyen programot (beleértve minden, a PP-ben felsorolt tevékenységet) előzetesen egyeztetni kell a főigazgatóval, mely során tisztázni kell, hogy:

- Kik vesznek részt a programon (tanulók/alkalmazottak köre),
- milyen erőforrásokra van szükség a megvalósításához,
- milyen forrásból kerül finanszírozásra (szülői, alapítványi, pályázati, szponzorált stb.) vagy
- esetleg egyedi fenntartói kötelezettségvállalás szükséges?
- Továbbá, hogy a program ideje alatti munkavégzés a munkaidőkeretben hogyan kerül elszámolásra.

Rendkívüli munkavégzés csak előzetes fenntartói engedéllyel rendelhető el!

A PP-ben szereplő programok fenntartó általi finanszírozása kizárólag előzetes főigazgatói igénybejelentés és fenntartói engedélyezés alapján, a költségvetés függvényében valósulhat meg.

Szülők által finanszírozandó programot nem lehet kötelezővé tenni (önkéntes részvétel), az ilyen programok szervezésénél lehetőséget biztosítunk, hogy a szociálisan rászoruló tanulók is külső támogatással részt vehessenek az eseményen.. (Osztálypénz, alapítvány stb.)

13. A tanulmányi rendszer, a KRÉTA

Intézményünk a vonatkozó törvényeknek megfelelően az elektronikus tanulmányi rendszert (KRÉTA) használja.

Az iskolába a tanköteles tanulókat az első évfolyamokra a szülők a jogszabályban meghatározott időszakban íráthatják be. A Veresegyházi EGYMI saját felvételi rendje részletesen szabályozza a felvétel egyéb feltételeit és időbeli rendjét.

Az új tanulók beiratkozásánál biztosítjuk a tanulmányi rendszer e-ügyintézési moduljának online beiratkozási szolgáltatását.

A tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét az érdemjegyekről és minden egyéb fontos tudnivalóról a tanulmányi rendszeren keresztül értesítjük.

Az iskolai nyomtatványokat – az év végi bizonyítvány kivételével – a tanulmányi rendszer alkalmazásával készítjük el. A bizonyítvány kiállításának alapjául szolgáló nyomtatványt nyomtatott formában is előállítjuk és megőrizzük.

E rendszeren keresztül történik a tanulók mulasztásának rögzítése és igazolása is.

II. A VERESEGYHÁZI EGYMI HELYI TANTERVE

1. A nevelési-oktatási tevékenység során alkalmazott kerettantervek

A Veresegyházi EGYMI helyi tanterve az 5/2020. (I. 31.) Kormányrendelet a NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet módosításáról című rendelet alapján készített, és az Oktatási Hivatal honlapján található kerettantervek alapján készült.

A kerettantervek megnevezése:

- Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára
- Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára
- Kerettantervek az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára 1-8. évfolyamára

Autizmus spektrumzavar csoportjai esetében a fenti kerettantervek adaptált változatait használjuk kiegészítve a

- Kerettanterv a középűsúlyos tanulók 1-8. évfolyamára című kerettantervvel.

Az alkalmazott irányelv megnevezése:

- Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához

2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások

Intézményünkben a kerettanterv által meghatározott alapóraszám feletti szabadon választható tanórai foglalkozásokat a sajátos nevelési igényű tanulók speciális szükségleteit figyelembe véve határoztuk meg. Minden tagozaton a magyar nyelv és irodalom és a matematika tantárgy tanítására fordítunk plusz órákat. Az így nyert órákat képességfejlesztésre, gyakorlásra, ismétlésre, rendszerezésre használjuk. A logopédiai 6. évfolyamom hetente plusz egy órát kapott a digitális kultúra tantárgy is.

Logopédiai tagozat:

	Előkészítő	logo 1.	logo 2.	logo 3.	logo 4.
anyanyelvi fejlesztés	7				
grafomotoros fejlesztés	2				
magyar nyelv és irodalom		7 + 1	7 + 1	5 + 2	5+ 2
idegen nyelv					2
matematikai fejlesztés	4				

matematika		4 + 1	4 + 1	4	4
etika/ hit- és erkölcsstan		1	1	1	1
környezetismeret				1	1
ének-zene	2	2	2	2	2
vizuális kultúra		2	2	2	1
technika és tervezés		1	1	1	1
digitális kultúra				1	1
mozgásfejlesztés	5				
testnevelés		5	5	5	5
szabadon tervezhető		2	2	2	2
rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	24	25

	logo 5.	logo 6.	logo 7.	logo 8.
magyar nyelv és irodalom	4	4	3 + 1	3 + 1
idegen nyelv	3	3	3	3
matematika	4	4	3 + 1	3 + 1
történelem	2	2	2	2
Hon és népismeret	1			
Állampolgári ismeretek				1
etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
természettudomány	2	2		
biológia-egészségtan			2	1
fizika			1	2
kémia			1	2
földrajz			2	1

ének-zene	2	1	1	1
vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház		1		
digitális kultúra	1	1+1	1	1
technika és tervezés	1	1	1	
testnevelés és sport	4	4	4	4
Bejárható Magyarország (kerékpár)	1	1	1	1
közösségi nevelés	1	1	1	1
szabadon tervezhető	1	2	2	2
Maximális órakeret	28	28	30	30

Gyógypedagógiai (Szivárvány) tagozat:

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7 +1	7+1	6+1	7 +1
Matematika	4 +1	4+1	3+1	4 +1
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Digitális kultúra	-	-	1	1

Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
	Heti óraszám		Heti óraszám	
Magyar nyelv és irodalom	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1
Idegen nyelv	-	-	2	2
Matematika	4 +1	4+1	4+1	4+1
Etika	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	1
Hon- és népismeret	1	-	-	-
Természettudomány	2	3	5	5
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Ének-zene	2	2	1	1
Vizuális kultúra	2	2	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1

Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Heti órakeret	28	28	30	30

3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét

A tankönyvpiac rendjéről szóló hatályos törvény értelmében a tankönyvek hivatalos jegyzékéről az oktatásért felelős miniszter köznevelési feladatkörében eljáró, kormányrendeletben kijelölt központi hivatala dönt. A hivatalostankönyvjegyzék az a keret, amelyen belül a pedagógus a törvényben meghatározott jogával élve – a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével dönthet az alkalmazott tankönyvekről, ill. az ezekhez kapcsolódó tanulmányi segédletekről, taneszközökről. Tankönyvrendeléskor nem választunk olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak. A tankönyvválasztást a nevelőtestület évenként felülvizsgálja, s ez alapján hoz döntést a következő évre vonatkozó tankönyvrendeléssel kapcsolatban.

A tankönyvkiválasztás elvei, szempontjai:

Elsődleges szempont a tankönyvek és taneszközök kiválasztásánál, hogy a tankönyv alkalmas legyen sajátos nevelési igényű gyermekek oktatására. Tartalmában, ábravilágában, szemléltetésében, nyelvezetében igazodjon a tanuló szükségleteihez, életkori sajátosságaihoz. Szakmailag kellően kidolgozott legyen, hitelesség, pontosság, korszerű tartalom jellemezze. Lehetőleg taneszközök is álljanak rendelkezésre a tananyag elsajátításához. A feladatok nyújtsanak lehetőséget a differenciálásra. A tankönyv tartalmában feleljen meg az iskola helyi tantervének, legyen motiváló hatású, változatos, vonzó, szép kivitelezésű, időtálló, több éven át használható. Az egyes tantárgyak tankönyvei egymásra épüljenek, a tankönyvekhez lehetőség szerint tartozzon munkafüzet is. Fontos kívánalom, hogy a tankönyvek könnyen áttekinthetőek, jól olvashatóak legyenek.

Tankönyvválasztás szempontjai a szegregált autista csoportokban:

A tanulók számára a speciális szükségleteknek megfelelően egyénre szabottan kell megválasztani a tankönyveket és a taneszközöket. A tankönyvlistán szereplő tankönyvek közül a neurotipikus, a tanulásban akadályozott, valamint az értelmileg akadályozott tanulók számára készültek egyaránt felhasználhatóak.

A tankönyvek, munkafüzetek, egyéb segédletek legyenek konkrét tartalmúak, jól variálhatóak, áttekinthetőek, tartalmazzanak minél több valóság-hű képet. Szükségessé válhat, hogy a pedagógusok saját kezűleg készítsék el a taneszközöket. Az egyes tantárgyak tanítása során a mindennapi életben előforduló valóságos tárgyakat kell használni. Fontos szempont, hogy az alkalmazott eszközök biztonságosak legyenek.

A tartós tankönyveket a könyvtár bevételezi, több évig használhatóak.

A kiválasztás szempontjai:

- Feleljenek meg a tanuló egyéni szükségleteinek, tanulási stílusának és szimbólumszintjének.
- A taneszközök minősége, megjelenése legyen alkalmas a tanulók esztétikai érzékének fejlesztésére.
- A tanulnivalót az eredményes elsajátításhoz szükséges részletességgel tárgyalják.
- Változatos, többféle munkaformát (egyéni, páros, kiscsoportos) alkalmazó feladataik tegyék lehetővé a képességfejlesztést és a differenciált oktatást.
- A tantárgyi integráció megvalósításával fektessenek hangsúlyt több kompetenciaterület fejlesztésére is.
- Kezeljék kiemelten a vizuális elemeket. Képeik, ábrák segítsék a nyelvi információk megértését, gazdagítsák azok tartalmát.
- A taneszközök lehetőleg legyenek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai, amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő feladatlapok).

4. A Nemzeti Alaptanterv által meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Az oktatási folyamat:

Tanulóközösségünk egy része általános iskolai tanterv szerint halad, mivel tanulóink az általános iskola megfelelő évfolyamába térhetnek vissza, ha zavaraiuk megszűnnek, mérséklődnek vagy ambulánsan is kezelhetők. A követelményekben a kerettanterv követelményei jelennek meg. A tanulók speciális szükségleteit segítő differenciálás, a szükségleteknek megfelelő tartalmak kialakítása és a fokozott szemléltetés segítik.

Az első évfolyamon lehetőség van az értékelés alóli felmentés mellett kizárólag fejlesztő jellegű felkészítésben részt venni (a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Székhely Szakértő Bizottsági Szakértői vélemény alapján). Az első évfolyamon belül az „előkészítő csoportnak” célja, feladata, tananyaga és követelményei az alap kultúrtechnikák megfelelő szintű elsajátításához szükséges alapképességek (beszéd, kommunikáció és mozgás) megfelelő szintre való fejlesztésére ad lehetőséget, valamint kereteket és munkaformákat.

Tanulóink sajátos nevelési igényei alapján az alap kultúrtechnikák tanítása Meixner-módszerrel történik, melynek a sajátosságai:

- Aprólékos lépésekből áll, melyek közé ismétlések ékelődnek.
- Változatos gyakorlást biztosít.
- A nyelvi fejlesztésre épít (beszédmozgások megfigyelése, tudatosítása).
- A betűtanítás három asszociációs láncra épül.
- A betűtanítás elkerüli a Ranschburg-féle homogén gátlást.
- Az összeolvasás segítése a jellemző rá az átvezető mozgássorok hosszú időn át tartó gyakoroltatásával.
- Nagy mennyiségű eszközt használ, amely lehetőséget teremt a manipulációra.
-

Kiemelt fejlesztési területek:

- Az önálló, hatékony tanulás képességének kialakítása, tanulási stratégiák tanítása.
- Személyiségfejlesztés: normatudat kialakítása, kommunikációs készség javítása, empátia, kudarcűrítés fokozása, testi és lelki egészségvédelem.
- Kezdeményezőképeség: tervezés, szervezés gyakorlása, egyénileg és csoportban történő munkavégzés, kreativitás és innováció támogatása.
- Esztétikai-művészeti tudatosság: művészi önkifejezés gyakorlása, művészetek iránti nyitottság és az esztétikai érzék fejlesztése.

Az oktatás egész napos és napközis oktatási formában történik, de nem tudunk teljes mértékben eltekinteni az otthoni gyakorlástól, sőt kifejezetten igényeljük a szülőkkal való együttműködést különösen a logopédiai fejlesztésben való részvétel területén.

A kulcskompetenciák fejlesztése:

A kulcskompetenciák elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához. Több kompetencia részben fedí egymást, és egymásba fonódik. Az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit. Az intézmény pedagógiai munkájában a kulcskompetenciák fejlesztése valósul meg.

A) Anyanyelvi kommunikáció:

Magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben.

A szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- Az anyanyelv minél magasabb szintű elsajátítása.
- Bőséges szókincs.
- A nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete.
- A tudásanyag alkalmazása a nyelvi és írásbeli kommunikáció során.

A kompetencia fejlesztését szolgáló tevékenységek:

- Az anyanyelvi képzés átszövi az egész oktatási folyamatot, melynek minden pontján minden pedagógus kiemelt figyelmet fordít rá.
- Különböző kommunikációs helyzetek gyakorlása (tanórákon és szabadidőben)
- Logopédiai foglalkozások
- Drámapedagógiai foglalkozások
- Könyvtári látogatások
- Színházlátogatások

B) Idegen nyelvi kommunikáció:

Az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban. Olyan képességeket is igényel, mint a közvetítés, más kultúrák megértése.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- Bőséges szókincs
- A szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete
- A fontos társadalmi hagyományok ismerete
- A nyelvek kulturális vonatkozásainak és változatosságának az ismerete
- Szóbeli üzenetek megértése, beszélgetések kezdeményezése, folytatása, lezárása

A kompetencia fejlesztését szolgáló tevékenységek:

- A csoportok kis létszámából fakadó előnyök (differenciálás, felzárkóztatás, képességfejlesztés) kihasználása lehetőség szerint.
- Auditív tanítási módszerek alkalmazása
- Igény esetén szakkör szervezése
- Az angol kultúra megismertetése (játékok, dalok, filmek, irodalmi szövegek segítségével)
- Digitális tananyagok elérhetőségének biztosítása

C) Matematikai kompetencia:

A matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. Felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- Számok, mértékegységek, alpműveletek, alapfogalmak ismerete
- A matematikai elvek alkalmazása
- Problémamegoldás a mindennapi életben
- A folyamatok matematikai úton történő megfogalmazása, az eredmények bizonyítása
- A matematika nyelvén történő kommunikáció
- Segédeszközök használata

A kompetencia fejlesztését szolgáló tevékenységek:

- Diszkalkulia prevenciós és reedukációs foglalkozások tartása
- Egyéni és csoportos fejlesztéssel a logikus gondolkodás fejlesztése
- Eszközök biztosítása
- A tanórákon a szemléltető eszközök kiemelt használata
- Adatgyűjtés, feldolgozás, táblázatok készítése és értelmezése más tantárgyak tanítása során.

D) Természettudományos kompetencia:

Készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- A természeti világ alapelveinek, tudományos módszerek és technológiai folyamatok alapjainak ismerete
- Az emberi tevékenység természetre gyakorolt hatásának megismerése
- A technika előnyeinek és hátrányainak a felismerése
- A természettudományos műveltség mozgósítása a mindennapi életben
- A környezetért való felelősségérzet kialakítása

A kompetencia fejlesztését szolgáló tevékenységek:

- Természet- az emberi társadalmat tisztelő szokásrend kialakítása
- Esztétikus, rendezett környezet szervezése
- Erdei iskolák szervezése
- Erdei kirándulások, természet-megfigyelések szervezése
- A szabadidőben kertészkedés – lehetőség szerint
- Természetfilmek vetítése
- Az osztályokban lévő könyvespolcokon természetismereti könyvek biztosítása
- Digitális tananyagok biztosítása

E) Digitális kompetencia:

Felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén.

Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul:

- információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítás, bemutatása és cseréje;
- továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- Információ visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítás, valamint cseréje
- Alapvető számítógépes alkalmazása
- Kommunikáció és hálózati együttműködés interneten keresztül
- Az interaktív kapcsolatok és kommunikáció etikai elveinek ismerete és alkalmazása

A kompetencia fejlesztését szolgáló tevékenységek:

- Eszközjellegű géphasználat biztosítása
- Az egyes tantárgyaknál számítógép-használatot igénylő feladatok adása, ügyelve arra, hogy azok megoldása sikerélményt jelentsen
- Az iskola teljes területén vezeték nélküli hálózat segítségével internet elérési lehetőség biztosítása
- Készségfejlesztő és oktató szoftverek biztosítása
- A pedagógusok példamutatása

F) A hatékony, önálló tanulás:

Azt jelenti, hogy a tanuló képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ide értve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- Motiváció kialakítása és folyamatos fenntartása
- A figyelem összpontosítása
- Saját tanulási stílus és stratégia kialakítása
- Készségei erős és gyenge pontjainak ismerete
- A hatékony tanulás feltételeinek ismerete

A kompetencia fejlesztését szolgáló tevékenységek:

- A tanulás alapfeltételeinek ellenőrzése a tanulási tevékenységek megkezdése előtt
- A tanuláshoz szükséges belső állapot megteremtésének támogatása
- A tananyag-feldolgozás során a tanulási technikák (ismeretlen szó meghatározása, aláfölé rendeltségi viszonyok meghatározása, stb.) megtanítása
- Segédeszközök használata (csoportos és egyéni formában)
- Időtervezés megtanítása
- Tanulási sorrend meghatározása
- Szabály-, vers- és nyelvtanulás technikájának megismertetése
- A tanultak ellenőrzése, az ellenőrzés módjának megtanítása

G) Szociális és állampolgári kompetencia:

Az egyenlőséggel, a megkülönböztetés-mentességgel, a társadalommal és a kultúrával kapcsolatos alapvető koncepciók ismeretét jelenti.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- Különféle területeken történő hatékony kommunikáció
- Különböző nézőpontok megértése
- A stressz, a frusztráció kezelése, magabiztosság
- Együttműködés, kompromisszumra való törekvés
- Közügyekben való együttműködés az iskolai környezetben keletkezett problémák megoldásában
- A magyarságtudat kialakítása

A kompetencia fejlesztését szolgáló tevékenységek:

- Nevelési tanácsadás szülőknek
- Szükség esetén pszichológiai gondozáshoz való hozzájutás segítése
- Helyes viselkedésminták bemutatása
- A konfliktusok nyílt megbeszélése és rendezése
- A több tanulót érintő kérdésekben a gyerekek véleményének a figyelembe vétele
- Drámapedagógiai foglalkozások
- Csoport-, kooperatív- és mozaik módszerek alkalmazása a tanórákon
- Jeles történelmi események ünneplése

H) Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia:

Segíti az egyént a mindennapi életben, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- Kreativitásra, újításra való beállítódás
- Kockázatvállalási készség
- Kihívások felismerése és értelmezés
- Tervezés, szervezés, irányítás
- Egyénileg és csoportban történő munkavégzés képessége

A kompetencia fejlesztését szolgáló tevékenységek:

- A pedagógiai helyzetekben a kezdeményezések bátorítása
- Önálló feladat végeztetése
- Kooperatív pedagógiai módszerek alkalmazása

I) Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség:

Magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök:

- Főbb művészeti alkotások értő és beleérző ismerete
- Művészi önkifejezés
- A művészi kifejezés iránti nyitottság

A kompetencia fejlesztését szolgáló tevékenységek:

- Drámapedagógiai foglalkozások szervezése
- Bábozás elsajátítása
- Furulyázás
- A kézműves technikák sokféleségének megtanítása
- Egyéni elképzelések megvalósításának támogatása
- Művészeti alkotások megtekintése
- Esztétikus környezet kialakítása

5. A mindennapos testnevelés megvalósításának módja

Az intézmény tanulóinak fejlődése érdekében – tekintettel a beszédfigyelmességre és a tanulási zavarra – kiemelt fontosságú a mozgás. A rendelkezésükre álló időkeretből heti egy órát a 4. osztályfokon úszásra (amennyiben lehetőségünk van rá), a felső tagozaton pedig kerékpározásra fordítunk.

A testnevelés-kerékpár tanórák tanmenete a Bejárható Magyarország Program tantervére épül. Az őszi, téli időszakban a diákok a kerékpár és a kerékpározás sportban, közlekedésben és turisztikában betöltött jelentőségén túl megismerkednek a kerékpározás történetével, alapvető szerelési, kerékpár-javítási ismereteket szereznek, és megtanulják a legalapvetőbb, illetve a kifejezetten a kerékpárosokra vonatkozó KRESZ-szabályokat. A kora őszi, tavaszi időszakban az iskolaudvaron zajló gyakorlatok során a gyerekek játékos feladatok egymásra épülő sorozatán keresztül megtanulják magabiztosan, biztonságosan kezelni kerékpárjukat. A tartalom szerves részei a balesetek megelőzésével, a játék-versenyszabályokkal, a sportággal kapcsolatos alapvető történeti és technikai tudáselemek, az életkorhoz igazított közlekedési ismeretek stb. A tantárgyhoz hozzátartoznak az évszakonként megszervezett kerékpáros túrák, valamint a nyári szünidőben zajló Kerékpáros Vándortábor. Ez utóbbiakon a részvétel önkéntes.

Azok a tanulók, akik egyesületben sportolnak – igazolás alapján – a délutáni sportfoglalkozásról felmentést kaphatnak. Fontos célkitűzés, hogy – amennyiben az időjárás engedi – a testnevelés órákat a szabadban kell tartani.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja:

Az iskola megteremti a tanulók mindennapi testedzéséhez szükséges feltételeket. Ennek lényegi elemeit a kerettanterv tartalmazza. A mindennapos testedzés szinterei a következők: tanóra, tömegsport gyógytestnevelés. A napköziben a játékos testmozgást, ha az időjárási viszonyok megengedik, a szabadban kell megszervezni. A játékos testmozgás ideje legalább napi 45 perc. A gyógytestnevelés feladata a gyermekek egészségügyi célú testnevelési foglalkoztatása.

A mindennapos testmozgás célja, elvei:

A testnevelés a köznevelésben nem csupán egy tantárgy. Civilizált világunkban mind a gyermek, mind a felnőtt-, mind idősebb korban életmódunk szerves része kell, hogy legyen. A megfelelő fizikai állapot fejlesztésének feltételeihez tartoznak azok a testi kondíciót növelő vagy megtartó mozgástevékenységek, amelyek az emberek életörömét, egészségét fokozzák. Ezek nélkül nem beszélhetünk egészségről. Az egészséges fizikai állapothoz szükséges a testmozgás igénye, a sport szeretete.

A megvalósítás lehetőségei a tornaterem, a mozgásfejlesztő szoba és az intézmény udvara. Tornatermünk nagysága, felszereltsége és műszaki kialakítása sajnos csak korlátozottan felel meg az igényeinknek.

6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Intézményünkben választható tantárgy nincs. Nem kötelező foglalkozás a logopédiai felső tagozaton a tanulószoba, illetve a művészeti szakkör, turisztikai szakkör (kerékpáros és vízitúra) és a sportkör. A szülők döntése alapján ugyancsak nem kötelező jelleggel lehetőség van felekezeti hitoktatásra is. E foglalkozásokat minden esetben képzett pedagógus vezeti megfelelő tematika alapján.

7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban, vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, formái

A nevelőtestület – a gyermekek érdekeit alapvetően figyelembe vevő- pedagógiai alapvetése : elfogadó, harmonikus és odaforduló légkör megteremtése, minden korosztály számára adekvát módon, amelyben érzelmi biztonságban érzi magát a tanuló. Erre a nevelői attitűdre épül minden, a beszámoltatási és értékelési helyzethez fűződő elgondolásunk és gyakorlatunk is.

Az ismeretek számonkérését és az értékelést egységben kezeljük, mivel a mindennapi gyakorlatban szorosan összekapcsolódnak, bár a két tevékenység tartalma és funkciója nem azonos. A számonkérés - értékelés tárgyát illetően alapelveinkkel és céljainkkal összhangban a hagyományos tantárgyi tartalmak mellett a kompetenciáké (képességek, attitűdök, tevékenységek) a vezető szerep.

A tanulási-tanítási folyamat során a fejlesztő értékelés dominál. Így a tanuló oldott, tárgyyszerű légkörben, ugyanakkor szisztematikusan szembesül saját produkcióival. Az ismeretek számonkérését is a gyermek fokozatosan fejlődő rendszerébe ágyazzuk be, a spontaneitástól a tudatos beszámolásig.

A beszámoltatás minden formájánál fontos megkülönböztetnünk a fejlődés aktuális – és a legközelebbi fejlődési zóna szintjét. Ez utóbbinál fény derül arra, hogy az adott tanuló (csoport) mely ismeretei, tevékenységei, akciói találhatóak az érlelődési szférában, s így a legközelebbi fejlődési zónából milyen erőfeszítések (lépések beiktatásával) árán érik el fejlődés aktuális szintjét.

Az ismeretekről való beszámoltatás és az értékelési mód megfeleltetésének elvei:

- Csak azt kérjük számon, amit megtanítottunk.
- Csak azon a szinten, ahogy megtanítottuk és gyakoroltuk.
- Mindezt a tanulók egyéni képességeire tekintettel differenciáltan

Az intézményben a diagnosztikus, formatív és szummatív értékelés rendszere a következő:

Diagnosztikus értékelés	Formatív értékelés	Szummatív értékelés
Feltárja az előzetes ismeretek szintjét, helyzetet mér fel, feladatokat határoz meg	Az eredményes tanulás segítője, a tanulási hibák és nehézségek feltárása (fejlesztés, önkifejezés)	Tanulási időt lezáró, minősítő, a követelményeket figyelembe vevő
Mikor? Bemenetelnél valamennyi osztályfokon, továbblépéskor, tanárváltáskor.	A tanulási folyamat állandó kísérője	A tanulási folyamat nevezetes szakaszai befejezésekor
Célja: Visszajelzés a pedagógus, a diák és a szülő számára (a pedagógusok számára elengedhetetlen megelőző szakmai munkájuk mérlegelése, esetleg annak korrekciója szempontjából)	Elérhető funkcionális minimumkövetelmények állításával képessé tenni minden tanulót a sikeres előrehaladásra, az értelmes tanulás ösztönzésére; az értékelésbe a tanulót bevonva (önellenőrzés) a reális önértékelés segítése a tanulási hibák korrigálása, a hiányosságok pótlása, útmutatás.	A tanuló teljesítményének összevetése a követelményekkel, minősítés és tájékoztatás előfeltétele a pontosan kidolgozott követelmények, azok teljesítését mérő standard feladatok, mérési eljárások
Formája: Átfogó feladatsor, felmérő dolgozat (írásbeli)	Elsősorban tudáselemekre irányul, s nem a tudás nagyobb, komplex (szóbeli, írásbeli) értékelése	Témazáró feladatlapok, tantárgyi tesztek (írásbeli)

Kiértékelése:		
Feladattípusonként (százalékban)	Pontokkal, részosztályzatokkal, szöveges értékeléssel, stb.	Százalékban és/vagy érdemjeggyel

A pedagógiai munka során különös hangsúlyt helyezünk a támogató, útmutató nevelési módszerek használatára: a bátorításra, dicséretre, a sikerhez jutás elősegítésére.

A tanórai munkában lehetőleg a tanuló minden tudáselemre kiterjedő formatív értékelését helyezzük előtérbe, valamint a tanulási hibák és nehézségek differenciált feltárását, ami lehetővé teszi a korrekciót a nevelési-oktatási célok, a tartalom és a folyamat területén.

Az 1. évfolyamon félévkor és év végén szöveges értékelést alkalmazunk. A többi évfolyamon osztályzattal történő értékelést kapnak a tanulók.

Az értékelés rendje:

- Az értékelés során alapvető követelmény az egyéni fejlődés menet figyelemmel kísérése.
- A szóbeli felelet követelményeit, a témazárók, felmérők témakörét, értékelésének szempontjait előre ismertetni kell a tanulókkal.
- Az osztályzatot a kihirdetésével egyidejűleg be kell írni a tanulmányi rendszerbe.

Az 1. évfolyamon az egyes tantárgyak szöveges értékelése mellett a tanuló összteljesítményének minősítése:

- Kiválóan megfelelt
- Jól megfelelt
- Megfelelt
- Felzárkóztatásra szorul tantárgyból

A 2. évfolyamon szeptembertől meg kell kezdeni az érdemjegyekkel történő értékelést is, ami a második félévtől kizárólagossá válik. Minden hónapban értékelni kell a gyerekek munkáját. A heti 2-nél több órában tanított tantárgyaknál kettő osztályzattal, a heti 1 vagy 2 órában tanított tantárgyaknál egy érdemjeggyel.

A tanulók évközi osztályzatai a következők:

5 – jeles

- A tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz
- Ismeri, érti, tudja a tananyagot, annak összefüggéseit, a tudást alkalmazni is képes
- Saját szavaival is ki tudja fejezni a szabályt, a törvényszerűség lényegét.
- Az adott tananyagról, tud szabadon, önállóan beszélni.

4 – jó

- A tantervi követelményeknek megbízhatóan, kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget.
- A definíciókat szó szerint megtanulta, az alkalmazásukban kisebb bizonytalanságai vannak.
- Kisebb kifejezésbeli hibákat vét.

3 – közepes

- A tantervi követelményeknek, pontatlanul, kisebb hiányosságokkal tesz eleget.
- Többször szorul nevelői segítségre, kiegészítésre.
- Ismeretei felszínesek, azok alkalmazása segítséget igényel.
- Kevésbé tud önállóan dolgozni, az ismeretanyagról beszélni.

2 – elégséges

- A tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik.
- Akar, de nem tud önállóan dolgozni, munkájához rendszeres tanári segítséget igényel.

1 – elégtelen

- A tantervi követelményeknek tanári segítséggel sem tud eleget tenni.
- Nem rendelkezik a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal sem.
- Képtelen az önálló feladatvégzésre.

Az év végi osztályzat a tanulók összteljesítményét értékeli, de ha az lényegesen eltér az év közben adott érdemjegyek átlagától, mind a nevelőtestületet, mind a szülőt tájékoztatni kell ennek okáról.

Amennyiben egy tanuló várhatóan nem fogja tudni a követelményeket teljesíteni, a félév vége előtt legalább egy hónappal írásban kell erről a szülőt tájékoztatni.

A teljesítmények és a törzsanyag követelményei teljesítésének összefüggése az osztályzatokkal:

Logopédiai tagozat:			Gyógypedagógiai tagozat		
90	-100 %	5 (jeles)	86	-100%	5 (jeles)
76	-89 %	4 (jó)	71	-85%	4 (jó)
56	-75 %	3 (közepes)	51	-71%	3 (közepes)
35	-55 %	2 (elégséges)	31	-50%	2 (elégséges)
0	-34%	1 (elégtelen)	0	-30%	1 (elégtelen)

A számonkérés formái, a beszámoltatások rendje:

Hagyományos beszámoltatási formák:

Szóbeli:

- Kérdésekre adott válaszok (egyénenként és frontálisan egyaránt).
- Beszélgetés (vita).
- A gyerekek egymás számára megfogalmazott kérései és válaszai.
- Felelet, különböző segítséggel (vázlathasználattal, hívóképek, tárgyak és egy-két érzékszervre való egyidejű hatásával).
- Önálló felet.

Írásbeli:

- Röpdolgozat (kérdésre adott válaszokkal, feladatlapos megoldásokkal, önálló esszészerű előadásmódban, rajz segítségével).
Feleletválasztó teszt.
- Tematikus felmérés egy adott téma rendszerezése után feladatlappal vagy az írásbeli beszámoltatási módok kombinációival.
- Naplóvezetés (nem csak az olvasónaplóról van szó).
- Félévi, év végi „nagydolgozat”.

Technikai tevékenységhez kötött:

- ◦ A vizuális ábrázolás különböző technikái.
- ◦ Dekorációs technikák.
- ◦ Számítástechnikai feladatok.

Testneveléssel kapcsolatos gyakorlatok.

Különböző munkatevékenységek.

A fentiekhez kapcsolódó írásbeli és szóbeli magyarázatok.

A hagyományostól eltérő tanulászervezéshez kapcsolódó beszámoltatási formák:

Drámapedagógiai játékokban való részvétel aktivitása, módja.

- A kooperatív technikák alkalmazásakor a párban, csoportban elfoglalt hely megfigyelése, az egyénileg, vagy ráhatásra vállalt feladat milyensége, kivitelezése, kapcsolódása a többihez.
- A projekteknél, témahétben, problémalátás, tervezés, kivitelezés, kommunikáció, a tevékenység minősége stb.
- A projekt végeredményeként megjelenő produkció elemzése.

Mindezt az adott személyiség, csoport relációjában vizsgáljuk: kiemelt figyelemmel kísérve a következő területeket: együttműködés és kommunikációkészség, a konfliktustűrés, a

kompromisszumra való késztetés és hajlandóság, kitartás, azaz a szociális kompetencia fogalomkörébe tartozó tényezők szem előtt tartásával.

Az írásbeli beszámoltatás korlátai, rendje, s a tanulók tudásában betöltött szerepe:

Fő funkciója nem a lexikális tudás mérése, hanem:

- a mindennapi életben előforduló űrlapok kitöltésére való felkészítés,
- a helyesírási készség fejlesztése,
- a több szempontúság érvényesítése az írásbeliség gyakorlásával,
- az írásbeli feladatértelmezés képességének fejlesztése,
- a reproduktív emlékezet működtetése,
- diagnosztikus tájékozódás,
- a fogalmazási készség fejlesztése stb.

Az írásbeli beszámoltatás elvei:

- A klasszikus értelemben vett dolgozat írását értékelés szempontjából egyik pedagógiai szakaszban sem tartjuk célravezetőnek, ám egyéb funkcióira való tekintettel a felső tagozat bármely évfolyamán, illetve az alsó tagozat felsőbb osztályaiban szabadon dönthet a nevelő.
- Egy tanítási napon csak egy témazáró felmérő iratható.
- Értékelés alapjául az írásbeli beszámoltatás bármilyen formájának alkalmazása csak a gyerekek által ismert, jól bevált, és gyakorolt módon történhet. Különösen vonatkozik ez a feladatlapos megoldások egyes feladattípusainak szerkezetére és formájára.
- Írásbeli beszámoltatásnál az egyéni képességeket minden esetben figyelembe vesszük.

A hagyományostól eltérő, innovatív töltetű tanulásszervezési keretekben szerzett és gyakorolt ismeretek, tevékenységek, készségek értékelésekor elengedhetetlen:

- a tévedés szabadságának jelenléte és tudatosítása,
- a játék biztosítása (rendszerint keretben),
- a döntések indoklásának értékelése.

Az osztályzatot a kihirdetésével egyidejűleg be kell írni az e-naplóba.

A teljesítmények minősítéséhez fűződő elveink:

- A félévi és év végi értékelés szummatív jellegű, de elsősorban fejlődési állapotról számol be.
- Dominál a differenciálás szemlélete. Fontos, hogy a gyerek számba tudja venni, hogy előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött. Ez énképét és önismeretét is fejleszti.
- Az értékelésben jelenjen meg az is, hogy a gyerek saját lehetőségét mennyire használta ki.
- A tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként ezek a szóbeli (írásbeli) információk, instrukciók konkrét, egyénre szabott javaslataival jelöljék meg a továbblépés útját és módját. Nyelvi megformálásában alkalmazkodjon gyerekeink beszűkült nyelvi kódjához és mind a tanuló, mind a szülő számára legyen közérthető. Tudatosan törekedjen ezzel is az értékelés elidegenítő hatásának csökkentésére.

- Pedagógiai értékelésünk elsősorban fejlesztő jellegű, nem korlátozódik az osztályozásra. Az osztályozást csupán az értékelés egy módjának tekintjük.
- A pedagógiai értékelés lényege a követelményekhez, teljesítményekhez, társakhoz és önmaga előző állapotához való viszonyítás.
- Az értékelés informál a célok megvalósulásának mértékéről és szintjéről, de egyben folyamatnak is tekintjük, amelyben összefüggéseket keresünk a célokban megfogalmazott feladatok és az aktuális állapot között.

Az értékelés sokfélesége számos kifejezési módra ad lehetőséget:

A pedagógus értékelhet:

- metakommunikációs jelzésekkel,
- szóbeli vagy írásbeli véleménnyel,
- pontozással,
- szimbólumokkal,
- tárgyakkal,
- osztályzattal,
- szociális technikákkal,
- a felsoroltak kombinációival

A pedagógus értékelése mellett fontos a tanulói önértékelés és a társak általi értékelés is.

Az értékelés eszközrendszerének bővítése érdekében feladatunk:

- Az értékelési tevékenységünk eszköztárának tudatos feltárása, oly módon, hogy az megfeleljen a gyerekek sokféleségének és egyéni adottságainak (egyéni érési ütem).
- A motiváló célú és erejű értékelés alkalmazása.
- Az évközi, órai minősítéskor olyan módszerek használata, melyek segítségével több tanuló nyerhet egyszerre megerősítést.
- A pozitív töltetű értékelés ösztönző hatása érdekében a differenciált, pedagógiailag és pszichológiailag helyesen adagolt, az elismerő-buzdító értékelés használata, amelynek legfontosabb következménye a gyerek önértékelő képességének kialakulása.

A tanári, nevelői hitelesség és az értékelés validitása:

- csak az alaposan feldolgozott művelődési anyag kerül értékelésre, az értékelés mélysége és minősége megegyezik a tanítási tanulási folyamat elsajátítási szakaszával.
- a gyermek önmagához képest mért fejlődése kerül a középpontba, miközben a követelményekhez viszonyított előmenetele a tantervi követelményeknek való megfelelés lehetősége és a fejlődési akadályok is világossá válnak,
- a tanulók félévente történő pedagógiai jellemzése a tanulói portfóliók egyik leglényegesebb részét képezik.

Az írásbeli beszámoltatás korlátai:

- Naponta legfeljebb egy dolgozat iratható a tanulókkal.

- A főigazgató felmentést adhat az írásbeli beszámoltatás alól
- Egyedi esetben (a tanuló aktuálisan rossz lelki/testi állapota) a szaktanár is adhat felmentést a dolgozat írása alól.
- Az írásbeli beszámoltatások eredménye nem lehet a tanuló félévi és év végi minősítésének (osztályzatának) egyedüli meghatározója, lehetőséget kell adni szóbeli feleletre is.
- Az írásbeli dolgozatokat a pedagógusnak egy héten belül ki kell javítania, és az eredményeket a diákokkal ismertetnie kell. A dolgozatokat a tanév végéig őrizni kell, és azt a szülőknek kérés esetén meg kell mutatni.

8.A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportbontás iskolánkban csak a szegregregált autista csoportokban van.

A csoportbontás szempontjai:

Csoportbontást csak a magas támogatási szükségletet igénylő tanulói csoportban – szegregált autista csoportjainkban) alkalmazunk, jelenleg csak magyar nyelv és irodalom tantárgyak estében.

- Heterogén tanulói összetétel (intelligenciaszint, nyelvi és kommunikációs szint, önellátás, autizmus súlyossága)
- Kihívást jelentő viselkedések
- Egyéni készségeknek megfelelő, egyéni fejlesztési terv szerint haladó, egyéni tanítás alkalmazása.
- A frontális tanítás nem alkalmazható ennyire heterogén csoportok esetében

9. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

Az egészségneveléssel összefüggő feladataink megvalósítása részben az elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítása a környezetismeret-természetismeret-biológia tantárgyak keretein belül történik. A tanulók megtanulják a felnőtt értesítésének szükségességét abban az esetben, ha környezetükben valakit baleset ér. Bővülnek ismereteik az elsősegélynyújtás témájában, lehetőségük van az elsősegélynyújtás elemeinek gyakorlására. A nyolcadik évfolyam végére a tanulóktól elvárt teljesítmény, hogy értelmi szintjüknek megfelelően tudjanak segítséget kérni, illetve segítséget nyújtani.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát; ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.

Ismerjék fel a vészhelyzeteket és tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit.

Sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat, ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével. Sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén,
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében a Veregyházi EGYMI kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal és a Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel

Támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az egészségnevelés célja, hogy az iskolánkban eltöltött időben minden gyermek és tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jólétben, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan megóvó és fejlesztő, az intézményünk mindennapjaiban jelen lévő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek, tanulók egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen az egészséges táplálkozás, a mindennapos testnevelés, testmozgás, a baleset-megelőzés az elsősegélynyújtás és a személyi higiéné területére terjednek ki.

Az intézményünkben folyó egészségnevelés figyelembe veszi a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait.

Közreműködünk a tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében a Gyermekjóléti Szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

Az egészségnevelés területei:

- Iskolai egészségügyi ellátás
- Iskolaorvosi vizsgálat
- Védőnői ellenőrzés
- Fogászati vizsgálat
- Tanácsadás a szülőknek
- Tanácsadás a tanulóknak
- Gyermekvédelmi tanácsadás
- Szakszerű pszichológiai ellátáshoz
- Egészségvédelem és környezetvédelem

Iskolán belül:

- A tantárgyakba és a napi feladatokba az egészségvédelmi témák beemelése.
- A tanulók és a pedagógusok számára egészségvédelemmel kapcsolatos internetes cikkek, kézikönyveket, szakanyagok biztosítása.
- Faliújság szerkesztése.
- Egészséges, tiszta környezet biztosítása.
- A mindennapos testnevelés megvalósítása.

- A szabadidősávban a szabad levegőn történő testmozgás előnyben részesítése.
- Rendezvények (Föld napja, sportnap, egészség hét-projekt stb.) tartása.
- A tisztálkodás igényének kialakítása (fogmosás, kézmosás, váltócipő, ruházat).

Iskolán kívül:

- Szűrővizsgálatok szervezése
- Egyéni igény szerinti orvosi vizsgálatok, tanácsadások megszervezése.

Drog prevenció:

Az iskola jellegéből következően kizárólag az elsődleges prevencióban vállalhat szerepet. Így kiemelt figyelmet szentel:

- A függőségekre való hajlamra utaló jelek megjelenésére,
- az erős szorongás kezelésére,
- az elhanyagoló, bántalmazó családi környezet megváltoztatására irányuló tevékenységre,
- a súlyos kudarcok megelőzésére.

Humán erőforrások:

- Felelősök megbízása, feladatkörük meghatározása,
- speciális, a programokhoz felhasználható ismeretekkel rendelkező iskolai dolgozók bevonása,
- szülők bevonása, partnerré tétele,
- segítők felkutatása,
- a pedagógusok megnyerése és aktiválása.
- a Pedagógiai Szakszolgálat segítségének kérése,
- a Gyermekjóléti Szolgálat segítségének kérése,
- a védőnői segítség igénylése,
- a gyermekorvos bevonása.

Szorosan kapcsolódik az egészségneveléshez a környezeti nevelés területe, mint a fenntartható fejlődés elvének és fontosságának záloga.

Tanulóink az éves programsorozatban a fenntartható fejlődéssel kapcsolatban projekt hetek alkalmával ismerkednek meg a szelektív hulladékgyűjtéssel, a növénytermesztés elveivel és gyakorlatával (magaságások létesítése segítségével) és maguk is aktívan részt vesznek méhlegelő telepítésben, továbbá „rovarhotel-projekt” megvalósításában.

Csoportjaink minden évben jelentkeznek a „Te szedd” akcióra, ahol jelentős mennyiségű hulladéktól szabadítják meg környezetünket.

10. A gyermek és tanuló esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünk minden tanulója kiemelt figyelmet igénylő tanuló, hiszen valamennyi sajátos nevelési igényű. Tanulóink között vannak kiemelten tehetséges tanulók és hátrányos helyzetű tanulók is. Ez utóbbiak hátrányának csökkentése, kompenzálása fontos feladat. A

veszélyeztettség korai azonosítása, a segítő támogatás és a folyamatos megfigyelés nagy jelentőségű.

A sajátos nevelési igényű tanulók egész nevelési-oktatási folyamatát az általános elveken túl átfogó, hosszú távú rehabilitációs, rehabilitációs célok és feladatok határozzák meg, melyeket az intézmény alapidokumentumai tartalmaznak.

A sajátos nevelési igény típusának megfelelő szakirányú végzettségű gyógypedagógus szakemberekkel végzett rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozás biztosítása minden tanuló számára a szakértői véleményben foglaltak alapján (csoportos és egyéni fejlesztések: logopédiai fejlesztés, komplex kognitív fejlesztés, diszlexia terápia, diszkalkulia terápia, mozgásfejlesztés, autizmus specifikus terápia) a tanulási zavarok megelőzésére és kezelésére. Az iskolai sikertelenségek kezelése segít leküzdeni a társadalmi hátrányokat, amelyek gyakran okoznak iskolai kudarcot.

Az esélyegyenlőség érvényesítése, valamennyi hátrányos helyzetű csoport részére, a köznevelésben is kiemelt feladat. Az esélyegyenlőség előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik a hátrányokat, javítják a tanuló iskolai, a gyermek óvodai sikerességét. Az egyenlő bánásmód követelményének és a szegregációmentességnek, mint esélyegyenlőségi alapfeltételnek minden helyzetben érvényesülnie kell. A hátrányos helyzetű tanulók, valamint az iskola minden diákja számára fontos a gyermekvédelmi jelzőrendszer, amelyet iskolánkban alkalmazunk. A jelzőrendszer kialakításának alapja az iskolai gyermek és ifjúságvédelmi munka, illetve az intézményben dolgozó valamennyi pedagógus tapasztalata. Intézményünkben a legfontosabb gyermekvédelmi feladat a megelőzés. Esetenként szükséges a problémák feltárása és a veszélyeztető tényezők csökkentése, megszüntetése. Ez utóbbi a gyermekjóléti szolgálatokkal és egyéb partnerekkel együttműködve történik. Súlyosabb esetben a tanuló „után követése” is indokolt.

Követjük, számon tartjuk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat. A gyermek segítségén túl a szülőknek is minden segítséget megadunk ahhoz, hogy kedvezményeit érvényesíteni tudja, valamint lehetőségeit maximálisan kihasználja.

Esélyegyenlőségi tevékenységeink célja:

Olyan környezet kialakítása, mely tiszteletben tartja a sokszínűséget, mentes a hátrányos megkülönböztetéstől, elősegíti a hátrányos helyzetű tanulók iskolai életét a következő tevékenységek által:

- a beiratkozásnál, a tanítási-tanulási folyamatokban, az ismeret közvetítésben,
- a tanulók egyéni fejlesztésében,
- az értékelés gyakorlatában,
- a tanulói előmenetelben,
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában,
- az ismeretanyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,

- a továbbtanulásban, pályaorientációban,

Intézményünk gyógypedagógiai munkája és szegregált jellege miatt eleve küzd a „megkülönböztetés” hátrányával. Ezt intézményi szinten szakmai és emberi nyitottsággal és szűkebb és tágabb környezetünk kapcsán aktív partnerségi munkával kompenzáljuk. Tanulóink külső kapcsolatait és elfogadását az intézményen kívüli szociális integrációt jelentő programok és események határozzák meg.

Intézményen belül pedig az esélyegyenlőségi tevékenységek sokrétű tervei jelentenek megoldást a felmerülő problémákra.

Az igazságos és befogadó oktatás igen hatékony eszköz a társadalmi egyenlőtlenségek csökkentésére. Erősíti a társadalmi összefogást, bizalmat. Kiemelt fontosságú az esetleges oktatási kudarcok leküzdése, amely megelőzi a társadalmi hátrányok kialakulását.

Az esélyegyenlőség biztosítását az alábbi intézkedések segítik:

- Az osztályismétlés elkerülése
- A lemaradó tanulókat segítő osztályban alkalmazható technikák bevezetése
- A tanulási nehézségek kezelése
- A szülők támogatása a tanulás segítése, iskolai elvárások teljesítése terén
- Nevelési tanácsok biztosítása a szülők számára
- Speciális tanterv, tankönyvek, tanulási segédletek, differenciált, egyénre szabott tananyag biztosítása.
- A gyógypedagógiai óvodában és az autista fejlesztőházban egyéni szükségletekhez igazodó protetikai környezet, speciális bútorok megléte.
- A tanórán képességek szerinti differenciálás.
- Az évismétlés, lemorzsolódás megelőzéseként rendszeres segítségnyújtás, felzárkóztatás (korrepetálás) a tanulásban lemaradóknak.
- Egyéni haladási tempó biztosítása az alsó tagozaton a 4. évfolyam végéig, a szivárvány tagozaton szükség szerint a 8. évfolyam végéig.
- Tantárgyi mentesítések, minősítés és osztályzás alóli felmentés a szakértői véleményekben foglaltak szerint.
- Az oktatási követelmények megállapítása az egyéni képességek fokozott figyelembevételével.
- Fejlesztő értékelés alkalmazása az eredmények javítása érdekében.
- Tehetség gondozás versenyekre való felkészítéssel, szakkörök működtetésével.
- A logopédiai alsó tagozaton egész napos iskola, a felső tagozaton tanulószoba, míg a szivárvány tagozaton és a szegregált autista fejlesztőcsoportokban délutáni napközi segíti a másnapra való felkészülést.

10. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek, az érdemjegynek a tanulmányi rendszerben való rögzítésének szabályai

A magatartás, szorgalom jegyek, valamint a tanulmányi előmenetel értékelésének alapjait a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (Nkt.) 54.§-a írja le.

Az értékelést a pedagógus végzi.

A magatartást és szorgalmat az osztályfőnök értékeli az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével.

A félévi és az év végi osztályzatot az évközi érdemjegyek határozzák meg.

Érdemjegy és osztályzat nem lehet fegyelmezési eszköz.

A tanulók előrehaladásáról a pedagógus a szülőket tájékoztatja oly módon, hogy az érdemjegyeket a tanulmányi rendszerben rögzíti. Törekedni kell arra, hogy minden tantárgy esetében minimum annyi érdemjegy kerüljön havonta rögzítésre, amennyi a tantárgy heti óraszámára.

Az intézmény helyi tanterve az 5/2020. (I.31.) Kormányrendelet a NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet módosításáról című rendelet alapján készített, és az Oktatási Hivatal honlapján található kerettantervek alapján készült.

A logopédiai tagozaton használt kerettanterv:

Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára

Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

A tanulásban akadályozott tanulók oktatásában használt kerettanterv:

Kerettanterv az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára 1-4. évfolyamon

Kerettanterv az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára 5-8. évfolyamon.

A szegregált autista csoportok a fenti kerettantervek adaptált változatait használják kiegészítve a Kerettanterv a közép-súlyos tanulók 1-8. évfolyamára című kerettantervvel.

Alkalmazott irányelvek:

Irányelvek a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai neveléséhez

Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához

Magatartás és szorgalom értékelésének alapelvei és célja:

- Segítse az iskola nevelés-oktatás folyamatát
- Segítse a tanulók önértékelésének fejlődését
- Személyre szabott legyen

- Vegye figyelembe a gyermek fejlődését

Az értékelés folyamata:

Az osztályfőnökök havonta értékelik a tanulók magatartását és szorgalmát, kikérve a szaktanárok véleményét. Az osztályzatokat beírják az e-naplóba.

Félévkor és év végén – a havi jegyek és a szaktanárok véleményének figyelembevételével az osztályfőnök tesz javaslatot az értékelésre.

A magatartás és szorgalom értékeléséről osztályozó értekezleten a nevelőtestület dönt.

Vitás esetekben az osztályfőnök véleményének nagyobb súlya van.

Az osztályzatok tartalma:

Magatartás:

5 – példás

- A házirend előírásait példamutatóan, következetesen betartja.
- Kulturált viselkedésével példát mutat.
- Modora, hangneme példás, tisztelettudó, nem használ durva szavakat.
- Nincs igazolatlan mulasztása.
- Társainak készségesen segít.
- Tiszteli a felnőtteket.
- Külső megjelenésére, ápoltságára, környezete tisztaságára gondot fordít.
- Ügyel saját, társai és az iskola felszerelésre.
- Nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy rovója.

4 – jó

- Viselkedése általában nem kifogásolható
- A házirend előírásait betartja, kisebb hibáit figyelmeztetésre javítja
- Modora, hangneme nem sérti az emberi együttélés szabályait
- A közösségben irányítás mellett aktívan tevékenykedik
- Nincs igazolatlan mulasztása
- Nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy rovója

3 – változó

- A magatartási normákat nem minden esetben tartja be.
- A tanórákon más tevékenységgel is foglalkozik.
- A házirendben foglaltakat több alkalommal megszegi.
- Magatartásával zavarja a tanórákat.
- Szaktanári vagy osztályfőnöki figyelmeztetést kapott.
- Időként a modora, hangneme kifogásolható, a figyelmeztetéseket nem fogadja meg.

- A közösségi kötelezettségeit rendszertelenül látja el.
- Több alkalommal késik, vagy igazolatlan hiányzása van.

2 – rossz

- A viselkedési normákat durván megszegi, figyelmeztetésre sem mutat szándékot azok betartására.
- Zavarja a tanórak menetét.
- A társaival vagy a felnőttekkel rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik.
- A közösségért nem dolgozik, esetleg bomlasztja.
- Intője vagy rovója van.
- Igazolatlan hiányzásai miatt főigazgatói eljárást kellett indítani.

Szorgalom:

5 – példás

- Egyéni adottságainak, képességeinek megfelelő teljesítményre törekszik, egyenletes teljesítményt nyújt.
- Kötelességtudata, pontossága példamutató.
- A tanítási órákra a legjobb képességei szerint felkészül, aktív.
- Öntevékeny, munkavégzése pontos, megbízható.
- A tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz.
- Taneszközei tiszták, rendesek, ezeket a tanórákra mindig elhozza.

4 – jó

- Képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes teljesítményt nyújt.
- Rendszeresen készül a tanítási órákra.
- Kötelességtudata, pontossága megfelelő, rendszeresen, megbízhatóan dolgozik.
- Felkérésre versenyeken részt vesz, tanórán kívüli feladatot teljesít.
- Taneszközei tiszták, rendesek.

3 – változó

- A tanulmányi eredményei elmaradnak a képességeitől, a tanulmányi előmenetele érdekében nem használja ki a lehetőségeit.
- A tanórákra nem készül rendszeresen, tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, a feladatait nem teljesíti minden esetben.
- Munkája többnyire pontatlan.
- Felszerelése, házi feladatai gyakran hiányoznak.
- Érdemjegyei, osztályzatai több tantárgyból is romlanak.

- Önálló munkája figyelmetlen, a tanórákon többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

2 - hanyag

- Képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi előmenetele érdekében.
- A tanórákra általában készületlenül érkezik.
- Kötelességeit gyakran nem végzi el, munkájában megbízhatatlan.
- Felszerelése hiányos, tanszerei rendetlenek.
- Feladatvégzésében pontatlan, megbízhatatlan.
- A tanuláshoz nyújtott segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül.
- Félévi vagy év végi osztályzata valamelyik tantárgyból elégtelen.

A fenti elvek betartása a neveltségi szintre vonatkozó mindennapi reakcióinkra, attitűdjeinkre még inkább érvényes.

A neveltségi szint megítélésével kapcsolatos elveink:

- A fogyatékos tanulók társadalmi boldogulását legtöbbször – az értelmi képességeken túl – az ún. extraintellektuális funkciók is befolyásolják, amelyekkel az egyén kompenzálja az intellektuális deficitet. E funkción a közösségbe illeszkedést elősegítő vivőfunkciókat értjük:
- a feladatokhoz, szabályokhoz való alkalmazkodás,
- az egyszerű helyzetek felismerésének és verbális síkon való megoldásának képességét.

A jutalmazás formái:

Az intézmény jutalomban részesíti azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- Példamutató magatartást tanúsít;
- Folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el;
- Az osztály, illetve az intézmény érdekében közösségi munkát végez;
- Az intézményi, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt;
- Bármely más módon hozzájárul az intézmény jó hírvének megőrzéséhez és növeléséhez

Az iskolában – a tanév közben – elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- Szaktanári dicséret;
- Osztályfőnöki dicséret;
- Főigazgatói dicséret;
- Nevelőtestületi dicséret;

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát végzett tanulók a tanév végén dicséretben részesíthetők:

- Tanulási teljesítményért;
- Példamutató magatartásért;
- Kiemelkedő szorgalomért;

A dicséretet a bizonyítványba jegyezzük be. A dicséretben részesülő tanuló oklevelet és könyvet kap, melyet az iskola közössége előtt vehet át. Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók helyezéstől függően főigazgatói vagy osztályfőnöki dicséretben részesülnek. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni. A dicséretet írásba foglaljuk és azt a szülő tudomására hozzuk.

12. Az intézmény sajátos pedagógiai módszerei

Intézményünk tanulóinak összetétele alapvetően meghatározza a nevelő-oktató munkában választható módszereket.

Ezek közül a differenciálás és az egyéni bánásmód a legjelentősebb.

A szokásos pedagógiai módszereken kívül alkalmazunk témanapokat vagy projektnapokat pl. Honvédelmi nap, szüret, Magyar kultúra napja, Víz világnapja, Föld napja, Madarak, fák napja alkalmából. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a felkínált feladatsorok a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös kreatív tevékenységére és az együttműködésre épülnek. Minél inkább a probléma felismerésére, megoldására és az összefüggések feltárására koncentrálunk ezeken a programokon.

Témaheteket is tartunk egy-egy ünnepkör kapcsán Pl. adventi-karácsonyi ünnepkör, húsvéti ünnepkör alkalmából, valamint szívesen bekapcsolódunk a Pénz7, Digitális témahét, Fenntarthatósági témahét eseményeibe.

Ezen felül minden évben megszervezzük az egészség- és sport témahetünket is.

13. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

A folyamatos tanulmányi munka ellenőrzése az iskolai élet belső szabályozásának fontos eleme.

Eredményeként megállapítható a napi iskolai nevelő-oktató munka eredményessége s megítélhető az aktuális tudásszint.

Módot ad az egyszeri tanulói megméretésre, hogy hol tart az adott tudás elsajátításában, s milyen teendők állnak még a nevelő előtt a kívánatos - vagy legalább a továbbhaladáshoz elégséges- tanulói teljesítmény eléréséig.

A tanulmányi előre haladás felmérését a pedagógusok végzik.

Sajátos nevelési igényű tanulókat nevelő-oktató intézményként, törekszünk a szakértői véleményekben foglaltakat figyelembe venni a számonkérések kapcsán is.

A beszédmegértési és a beszéddel és a kognitív funkciók gyengeségével összefüggő egyéb tanulási zavar miatt a lehető legegyszerűbben megfogalmazott kérdésfeltevést alkalmazunk mind a szóbeli, mind az írásbeli számonkérés kapcsán.

Az olvasási problémák és a íráskészség gyengesége miatt a számonkérések alternatív formáit is alkalmazzuk a tanulók egyéni sajátosságainak megfelelően.

Teszt jellegű feladatok

Csoportosan végezhető projektfeladatok értékelése

On-line feladatsorok kitöltése (Redmenta)

Az írásbeli és a szóbeli számonkérések időpontját és anyagát a pedagógusok a tanulmányi rendszerben időben jelzik.

Sikertelen számonkérés esetén az ismétlés lehetőségét biztosítjuk tanulóink számára.

Témazáró dolgozat egy nap legfeljebb kettő írátható. Az adott tantárgy heti óraszámának megfelelő mennyiségű érdemjegy adása szükséges a tanuló tudásszintjének reális megítéléséhez.

A havi érdemjegy összetevői:

Órai munka

Házi feladatok minősége

Szóbeli és írásbeli felelet

Röpdolgozat, témazáró dolgozat és gyakorlati feladat megoldásának eredménye.

14. Az otthoni (napközi és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Elvei:

A házi feladat (beleértve a projekttel és témahéttel kapcsolatos feladatokat is) a tanuló -önálló vagy részben önálló - ismeretszerzésének fontos területe, nem pedig a tanulási folyamat mellékes része. Iskolánknak a tanítási órák keretében kell biztosítani az ismeretek elsajátítását. Ezt a feladatot nem szabad a tanulóra, illetve a szülőkre hárítani. Ezért a házi feladat nem lehet több, mint a tanórákon elsajátított, feldolgozott ismeretek alkalmazásának lehetősége, és számot-adása annak mindenkori szintjéről.

A házi feladat jelentősen növelheti a tanulásra ténylegesen fordított időt, javítva az oktatás eredményességét, hozzájárul a tanuló felelősségének és önállóságának fokozásához is. Fontos a folyamatossága, kiszámíthatósága a tanulói terhelés, illetve a terhelés egyenletes elosztása

szempontjából. A házi feladat nyújt lehetőséget a tanórákon elsajátított tantárgyi ismeretek elmélyítésére.

Ennek érdekében:

- A házi feladatot gondosan kell kijelölni, éreztetni kell, hogy a pedagógus jelentőséget tulajdonít neki, különben a tanuló sem fogja komolyan venni.
- A házi feladatnak sikeresen megoldhatónak kell lennie.
- Ennek érdekében a tanulók önálló tanulási képességét már a tanórán is fejlesszük;
- A házi feladat kapcsolódjon az órai munkához;
- A házi feladat ne a tanórán be nem fejezett ismeretsajátítási folyamat folytatása legyen, hanem vagy az elsajátítottak begyakorlására, vagy a következő órai anyag előkészítésére szolgáljon;
- A feladatok nehézsége feleljen meg a tanulók képességének, alkalmazzunk differenciált házi feladatot, azaz a jobbaknak a tananyagon túlmutató, a gyengébbeknek felzárkóztató jellegű feladatokat jelöljük ki, hogy ne tágítsuk tovább a már amúgy is meglévő szakadékot az aluteljesítő és a jól teljesítő tanulók között.
- A házi feladat adásánál támaszkodjunk az SNI irányelvek és a tanulók Szakértői véleményében foglaltakra. A házi feladat végzése közben is megilletik a tanulókat az ezekben leírt könnyítések pl. segédeszközhasználat, tanórai vázlat, gondolattérkép stb.
- Rendszeresen adjunk kevesebb feladatot, s ne ritkán sokat!

A házi feladat lehet kötelező (minden tanulóra kiterjedő), valamint nem kötelező, a tanulók által önként vállalt ún. szorgalmi feladat. Kötelező házi feladat csak az adott tantárgy tantervében, követelményrendszerében meghatározott kötelező tananyag jobb elsajátítását szolgálhatja.

Szorgalmi házi feladat akár a kötelező, akár a kiegészítő tantárgyi anyagot tartalmazza - csak önkéntes, a tanulói teljesítmény elbírálása pedig csak pozitív lehet.

A házi feladatok lehetnek szóbeliek, s ezen belül is megkülönböztethetők a szó szerint megtanulandó anyagok az úgynevezett memoriterek, valamint a saját megfogalmazásban elmondandó, tankönyvből vagy más forrásból elsajátított anyagrészek, és lehetnek írásbeliek, mint a munkafüzetek, feladatlapok kitöltése, a tankönyv kérdéseire adott válaszok, fogalmazások, házi dolgozatok, naplók stb., továbbá gyakorlati cselekvéses feladatok (tárgyak megformálása, gyűjtőmunka).

Házi feladatot a tanórák folyamatában célszerű adni, fenntartva a feladatok ellenőrzésének olyan egészséges tónusát, amely segíti a tanuló rendszeresfelkészülését a tanórákra.

Nem látjuk indokoltnak megnövelni a házi feladatok mennyiségét a hétfői pihenő napokra, valamint a szorgalmi időben biztosított szabadnapokra sem.

A házi feladatok adásának ideje, gyakorisága:

- minden szorgalmi napra
- hétfői pihenőnapra, csak nagyon ritka esetben
- kerüljük a szorgalmi időben biztosított szabadnapokra, valamint az őszi, tavaszi, téli szünetekre adott házi feladatokat.
-

A házi feladatok korlátja, mennyisége:

Az egyes pedagógus által feladható házi feladat mennyiségét az adott tantárgy munkaközössége határozza meg. A szabályozásnak figyelembe kell venni a tanulók életkorát, terhelhetőségét.

Az összes pedagógus által meghatározható házi feladat mennyiségét az osztályfőnök koordinálja és limitálhatja az osztályt tanító pedagógusok véleményének meghallgatása után azok figyelembevételével.

A házi feladatok adásánál fontos figyelembe venni, hogy a tanulónak a tanulás és leckeírás mellett is maradjon szabadideje.

A pihenőnapokra, szünetekre adott házi feladat ne haladja meg a szorgalmi napokra adott (általános) mennyiséget (kivétel: a versenyre készülési időszak)!

Az írásbeli házi feladat annyi lehet, amelyet (jó szervezéssel) az iskolaotthonos, napközis, vagy tanulószobás tanuló a délutáni iskolai foglalkozás alatt el tud végezni. Figyelembe kell venni a tanulók aznapi leterheltségét, problémáit (időközi esetek pl.: versenyek, délutáni iskolai programok, betegség, családi helyzetek).

15. A tanulók magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A tanulók magasabb évfolyamra lépésének feltételeit a melléklet tartalmazza évfolyamonként és tantárgyakként. (Helyi tanterv)

16. Az erőszakmentes konfliktuskezelés módszerei és elvei

Mindannyiunk szomorú tapasztalata, hogy az egyre erőszakosabbá váló társadalmi környezetben a gyerekek, amennyiben nem ismernek meg más konfliktusmegoldási módokat, átveszik az erőszakos mintát. A felnőttek társadalmi gyakran azt sugallja, hogy az erősek a világ.

Ezzel szemben mi hisszük, hogy pedagógiai módszerekkel az erőszak terjedése megelőzhető. Intézményünk elkötelezett arra, hogy az erőszak semmilyen formáját nem engedélyezi, sőt minden igyekezetünkkel a konfliktusok erőszakmentes megoldását támogatjuk. A tanulók számára biztonságos légkört alakítunk ki, ahol bátran elmondhatják gondolataikat, sérelmeiket, és megtanulhatják, hogy képesek életük szabályozására, jogos igényeik és érdekeik érvényesítésére.

Az iskolai konfliktusok típusait a benne résztvevő szereplők szempontjából lehet csoportosítani:

a) *Diák–diák konfliktusok. Formái:*

- verbális agresszió, gúnyolódás
- fizikai agresszió
- kiközösítés
- zaklatás

b) *Tanár–tanár konfliktusok. Formái:*

- Személyes konfliktusok
- Szakmai konfliktusok

c) *Tanár–diák konfliktusok. Formái:*

- Órai zavaró magatartás (rendetlenkedés)
- Szóváltások
- Tettelegesség

d) *Tanár–szülő konfliktus. Formái:*

- Elvárások ütközése mindkét irányból
- Szülő alárendelt viszonyba kerül a tanárral szemben
- Megrendelői attitűd a szülők részéről
- „Egymásra mutogatás”

Pedagógusaink időről időre részt vesznek olyan továbbképzéseken, amelyeken különböző konfliktuskezelési technikákat ismerhetnek meg és gyakorolhatnak. Amennyiben ezek alkalmazása nem hozza meg a kívánt eredményt, úgy a vezetőség bevonásával igyekszünk a konfliktust megoldani. Minden esetben arra törekszünk, hogy egy-egy „csatának” ne legyen vesztese és nyertese, hanem kompromisszumos megoldás szülessen.

Az erőszakmentes konfliktuskezeléshez elengedhetetlen:

- a szociális kompetenciák,
- az érzelmi intelligencia,
- a kommunikáció,
- a kooperáció és
- a problémamegoldó képességek kialakítása és fejlesztése.

Színtere: minden iskolai foglalkozás, legyen az tanóra vagy szabadidős tevékenység. A közösségi nevelés és etika tanórákon előre tervezetten is lehet foglalkozni a témával, szükség esetén iskolapszichológus részvételével. Világos és egyértelmű kommunikációval sok konfliktus kialakulása megelőzhető.

Az erőszakmentes konfliktuskezelés alapelvei:

- Önmagunk és mások tisztelete, a helyes énkép kialakítása
- Odafigyelés és megértési készség
- Beleélő képesség (empátia)

- Önérvényesítés: önmagunk erőszakmentes érvényesítése anélkül, hogy másoknak ártanánk.
- Együttműködés a csoportban

A kooperatív képességek fejlesztésére adnak módot az olyan differenciált tanulásszervezési módok, mint:

- a csoportmunka,
- páros munka,
- projektmunka.

Záradékok:

A Pedagógiai programot a főigazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el.

A fenntartó:

- jóváhagyja
- értékeli a meghatározott feladatok végrehajtását és eredményességét
- ellenőrzi

A Pedagógiai program véleményezése:

- véleményezik a szakmai munkaközösségek
- a szülői közösség

Az intézmény a Pedagógiai programját a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezeti be.

Nyilvánosságra hozatal:

A pedagógiai programot az intézmény honlapján tesszük közzé.

Egy példányt a tanári helység előtti folyosón helyezünk el olyan módon, hogy a szülők és a tanulók is bármikor szabadon megtekinthessék azt.

A tanév kezdetekor az adott tanév első szülői értekezletein a szülőket, az első közösségi nevelés órákon pedig a tanulókat tájékoztatjuk a pedagógiai program tartalmáról.

Érvényességi rendelkezések:

A Pedagógiai program a fenntartó jóváhagyását követően lép érvénybe.

Érvényes visszavonásig.